

Jean Piaget, Estudio sobre la lógica del niño (I): El lenguaje y el pensamiento en el niño

Jorge Tuffic Villalobos Esma*

En el mundo de la psicología y la pedagogía hay pocos nombres tan reconocidos como el de Jean Piaget. El biólogo, psicólogo y epistemólogo suizo nacido a finales del siglo XIX se convirtió a lo largo de su prolífica trayectoria en uno de los mayores referentes sobre la psicología del desarrollo y la educación. Una de las áreas de estudio más desarrolladas por Piaget, y que marcaron un gran impacto en el pensamiento occidental, es la relación entre el pensamiento y el lenguaje, tópico del que es figura clave junto con personajes de la talla de Lev Vygotsky, Jerome Bruner y Alexander Luria. El renombre del autor es tal, que el apellido Piaget ha sido escrito y pronunciado dentro y fuera de los márgenes de las disciplinas afines a sus trabajos por más de cien años.

Jean Piaget y la psicología de inicios del siglo XX

Jean William Fritz Piaget nació en Neuchâtel, en la región francófona de Suiza, el 9 de agosto de 1896. Ese fue un año muy peculiar para la psicología, pues también nació Vygotsky y Freud planteaba las ideas que se convertirían unos años después en el psicoanálisis. Piaget mostró su particular inteligencia y afinidad por las ciencias desde temprana edad, con diez años publicó su primer artículo sobre el gorrión albino en una revista de historia natural de su ciudad natal y a sus 15 años un conjunto de artículos sobre moluscos de Suiza. Fue asistente del biólogo Paul Godel en el Museo de Historia Natural de Neuchâtel hasta 1911, para luego estudiar ciencias naturales, graduándose con una tesis sobre zoología. A la edad de 22 años obtiene el grado de doctor en ciencias naturales, nuevamente con una investigación sobre moluscos. En 1919 se muda a Francia, donde entra en contacto con la psicología. Para entonces tenía profundos conocimientos sobre filosofía y se planteaba la firme intención de encontrar la clave para hermanar la biología de la mente y la epistemología por el camino de la psicología¹.

Piaget incursionó en el terreno del estudio de la mente en tiempos muy agitados, estaban en auge propuestas tan disparejas como el psicoanálisis, el conductismo y la psicología de la *gestalt*. En esta época de “crisis” para la psicología, las distintas escuelas creaban sus propios sistemas, planteamientos teóricos, epistemológicos y metodológicos profundamente distintos, al punto en el que parecía que, en lugar de una, se trataba de múltiples disciplinas. Conviene decir que abundaban las explicaciones *ad hoc* que forzaban la relación entre las aproximaciones más abstractas, muchas veces metafísicas, con las bases empíricas.

* Maestro en psicología (Universidad Nacional Autónoma de México). Residencia en neuropsicología clínica (Centro Médico Nacional 20 de noviembre, ISSSTE). En la actualidad es profesor-investigador en la Escuela de Salud de la Universidad Modelo, Campus Mérida.

¹ Para más datos sobre la biografía y la evolución científica de Piaget, consultar a Guy Cellenior, *El pensamiento de Jean Piaget, estudio y antología de textos*. Ediciones Península, Barcelona, 1978.

Para Piaget, el empirismo estricto y puro era la clave para librarse de esta incongruencia y el análisis de los hechos era el camino para generar su propia aproximación a los estudios de la *psique* humana.

Asentado en París, entra en contacto con los psicometristas representados principalmente por Alfred Binet, cuyos planteamientos de corte empírico y de naturaleza más objetiva atrajeron el interés de un Piaget que buscaba el método ideal para desarrollar las ideas que le inquietaban. Trabajando con Theodore Simon, comenzó a interesarse por la psicología infantil realizando análisis clínicos de los errores cometidos por niños(as) a la hora de dar respuestas a preguntas que pretendían medir su inteligencia³. Es entonces cuando se plantea que el pensamiento lógico no surge espontáneamente, sino que se desarrolla a lo largo de la infancia. Esta idea dirigió la mayor parte de la obra del autor en las décadas posteriores y le permitió generar su aportación más trascendental, la “epistemología genética”⁴, que plantea la cognición desde el punto de vista de su desarrollo a partir de las interacciones con los objetos del mundo material, dividiendo esta evolución en etapas que dan pie a los siguientes niveles de mayor complejidad. Esta propuesta piagetana plantea la cara ante los innatistas y empiristas cuyas explicaciones sobre el surgimiento de la cognición infantil eran las dominantes.

Al final de sus trabajos en Francia, Piaget regresó a Suiza y se integró al Instituto J. J. Rousseau de Ginebra, posteriormente a la Universidad de Lausana y a la Oficina Internacional de Educación. Es en el Instituto Rousseau donde Piaget llevó a cabo sus primeras investigaciones dedicadas de lleno al planteamiento de su teoría. Es ahí donde realizó las observaciones que darán como fruto la obra que aquí se reseña.

La obsesión de Piaget con poder abordar la cognición desde sus bases más empíricas lo alejan de la filosofía y de las formas en boga de la psicología de principios del siglo XX. Su afán de separarse del carácter especulativo de las distintas corrientes encargadas de abordar el “problema del conocimiento” lo llevó a buscar nuevas formas de tratar la cuestión, muchas de ellas le generaron conocidas polémicas que aún hoy se discuten. Para tal fin, un Piaget adherido a los datos, funda la epistemología genética como su camino para el estudio de la *psique*, sus componentes fundamentales, sus procesos y el cómo estos mutan y se desarrollan a lo largo de la vida. Estos fueron los ejes centrales del resto de la obra del autor que en 1955 creó el Centro Internacional para la Epistemología Genética de Ginebra donde continuó con sus trabajos hasta el final de su vida.

Piaget, como uno de los grandes constructivistas del siglo XX, sostenía que la formación de la cognición tiene lugar en la mente del individuo, facilitada por sus interacciones y la socialización. Su legado

³ A principios del siglo XX, la psicometría cobra fuerza como una alternativa objetiva y tangible para el estudio de la mente. Comienzan a gestarse los primeros tests de inteligencia estandarizados y fue durante su trabajo en esta área que Piaget encuentra su nuevo interés en la *psique* infantil.

⁴ Es común utilizar también el nombre “constructivismo epistemológico”. Para profundizar más en la epistemología genética de Piaget, consultar: *Jean Piaget, Introducción a la epistemología genética. Tomo I: El pensamiento matemático. Tomo II: El pensamiento físico. Tomo III: El pensamiento biológico, psicológico y sociológico*. Ed. Paidós, Buenos Aires, 1975.

se extiende a numerosas áreas del conocimiento, en psicología con sus postulados sobre el desarrollo cognitivo y la relación entre el pensamiento y el lenguaje; los sistemas educativos occidentales tradicionales están impregnados de los postulados piagetanos; en epistemología, se le considera el primero en utilizar el empirismo objetivo en estudios sobre el desarrollo del pensamiento infantil, (junto con los ya mencionados Vygotsky, Bruner y Luria)⁵ sienta las bases del cognoscitivismo.

La figura del autor, de fama innegable, también ha arrastrado varias polémicas. Se cuestiona la metodología de sus estudios, la población tan restringida con la que trabajaba (niños de Europa occidental), la poca atención a las variaciones individuales durante el desarrollo, la poca importancia que da a la socialización en el desarrollo psicológico, entendiéndose como un mero facilitador y no un determinante fundamental como se le considera desde otras escuelas. Con todo, se seguirá hablando de Piaget por muchos años más.

El lenguaje y el pensamiento en el niño

El texto centenario al que aquí se hace referencia⁶ corresponde al conjunto de obras incipientes de Piaget y fue escrito durante su tiempo en el instituto J.J. Rousseau. Es una suerte de investigación empírica llevada a cabo con un grupo de niños y niñas de distintas edades que acudían a dicho instituto. Los resultados del análisis de sus observaciones serían originalmente parte de un único volumen llamado “Estudios sobre la lógica del niño”, pero se dividió en una serie de libros: 1) El lenguaje y el pensamiento en el niño, 2) El juicio y el razonamiento en el niño, 3) La génesis del número, 4) El criterio moral del niño, 5) El nacimiento de la inteligencia en el niño, 6) El desarrollo de la noción del tiempo y 7) La formación del símbolo en el niño.

La edición en castellano del libro, publicada en 1975⁷, consta de 211 páginas y está conformada por seis capítulos, índice, bibliografía y un apéndice. Es una exploración sobre cómo el lenguaje y (paralelamente) la inteligencia se desarrollan en los niños y niñas. Responde a interrogantes sobre la función del lenguaje y su relación con el pensamiento. A lo largo de las secciones del texto, el autor plantea preguntas, como, por ejemplo: “¿Cuáles son las necesidades que el niño tiende a satisfacer cuando habla?”⁸, “¿Es con el adulto o con sus iguales que comienza el niño a socializar su pensamiento en el sentido del intercambio y la cooperación?” (p. 50) o “¿Qué es entonces el egocentrismo verbal del niño?” (p. 61). Dichas preguntas son respondidas mediante los reportes de las observaciones realizadas en los sujetos de estudio y las

⁵ Para un análisis sobre los planteamientos de estos autores sobre la relación pensamiento-lenguaje se puede consultar: Fuensante Hernández Piña, “Las relaciones entre pensamiento según Piaget, Vygotsky, Luria y Bruner”, en: *Anales de la Universidad de Murcia: Filosofía y Letras*, vol. 37, 1980, n. 4, pp. 69-90.

⁶ Jean Piaget, *Études sur la logique de l'enfant I: Le langage et la pensée chez l'enfant*. Delachaux et Niestlé, Neuchatel y París, 1923. - Edición en castellano: Jean Piaget, *Estudio sobre la lógica del niño (I): el lenguaje y el pensamiento en el niño*. Editorial Guadalupe, Buenos Aires, 1975.

⁷ La primera edición en castellano fue publicada en 1931.

⁸ Jean Piaget, *Estudio sobre la lógica del niño (I): El lenguaje y el pensamiento en el niño*, p. 17. En adelante, cada vez que sea citada esta obra, colocaré entre paréntesis el número de página o páginas que corresponda a dicha cita.

transcripciones de sus verbalizaciones. Cada capítulo está destinado a analizar y formular explicaciones sobre el desarrollo del pensamiento y lenguaje de los(as) niños(as) estudiados(as) y todos ellos tienen una estructura similar: una introducción donde se plantea la cuestión a tratar, se describe al niño(a) o grupo de niños(as) que se reportará, se aclara la metodología para recabar los datos, se hace una presentación formal de los resultados de las observaciones para posteriormente analizarlos y plantear una conclusión. El orden de los capítulos está dictado por las edades de los participantes en cada caso particular y hace evidente la creciente complejidad en el desarrollo y uso de las habilidades simbólicas, lingüísticas, lógicas y comunicativas. Existe una especie de versión extendida y actualizada del libro en la que participaron otros autores relevantes en el área (en la portada del libro literalmente se menciona a los autores como “Jean Piaget y otros”) titulada “El lenguaje y el pensamiento del niño pequeño”.⁹

El texto se centra más en el pensamiento que en el lenguaje, siendo el primero el objeto del análisis más profundo en términos de su génesis y evolución, y el segundo sería el parámetro que daría cuenta de este desarrollo en función de la edad. Se hipotetiza sobre cómo los cambios en la estructura, complejidad y pragmática del lenguaje son un reflejo del pensamiento. Según lo planteado en esta obra, todo el desarrollo de la *psique* infantil gira en torno al “lenguaje egocéntrico”¹⁰. El eslabón que une las características de la lógica infantil es el egocentrismo de su pensamiento (el pensamiento en voz alta). A partir de este se desarrollarán posteriormente el lenguaje y el pensamiento sociales, y la construcción progresiva de los esquemas de la realidad. Piaget enfatiza el papel mediatizador del lenguaje en la formación del razonamiento. El análisis que el autor hace de conductas verbales como el monólogo, la repetición, las preguntas (su naturaleza y complejidad), el lenguaje egocéntrico y el lenguaje socializado, muestran, para él, que el lenguaje está subordinado al pensamiento, que este último es de origen biológico y que ambos tienen raíces ontogénicas separadas.

La obra a cien años de su publicación

No cabe duda de la relevancia de Piaget en el pensamiento del siglo XX y aun en la actualidad. Su impacto es visible en los sistemas educativos modernos, en la lingüística y, por supuesto, en la psicología. La obra que aquí se aborda es uno de los trabajos incipientes del autor en el área del estudio de la mente y su evolución. Plantea por primera vez conceptos que serán claves en la posterior formulación de su teoría

⁹ Jean Piaget y otros, *El lenguaje y el pensamiento del niño pequeño*. Paidós Ibérica, Barcelona, 1984 (2ª edición).

¹⁰ Es el término para referirse a la producción verbal de la etapa infantil temprana, que no tiene como finalidad la comunicación y es más bien una verbalización del pensamiento que, más que designar conceptos, muchas veces expresa deseos. Esta verbalización egocéntrica posteriormente se convertirá, durante el desarrollo, en el lenguaje interno.

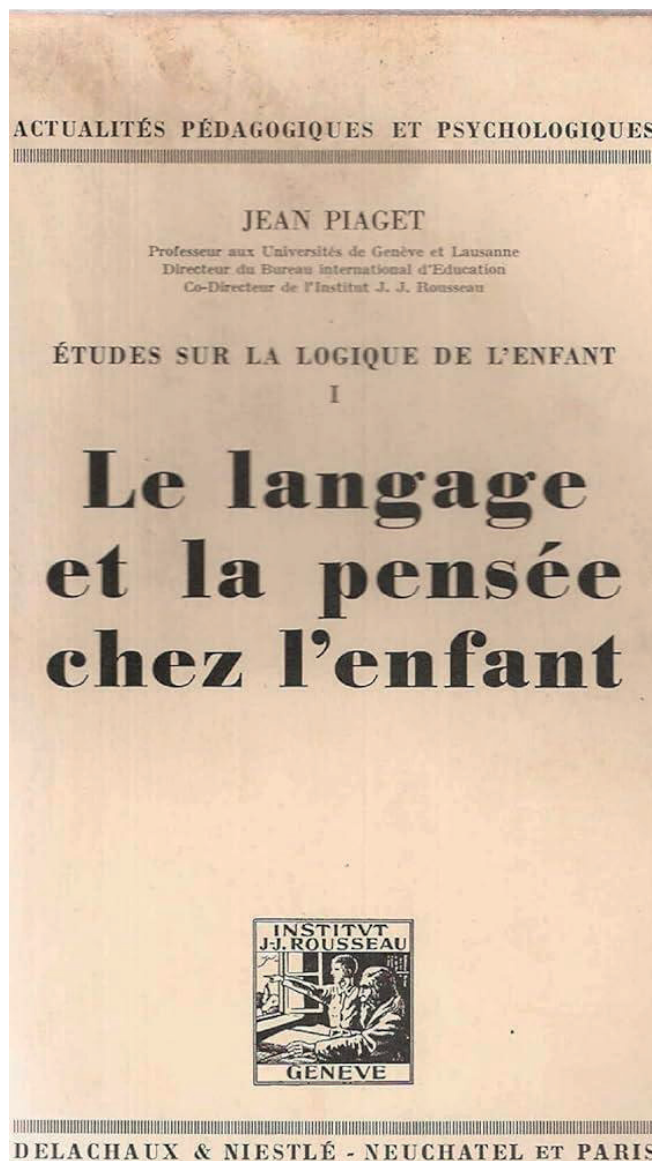
del desarrollo y en lo que se constituirá como la epistemología genética. Es una primera muestra de lo que será la aproximación empírica de Piaget al estudio de la *psique* humana y un ensayo temprano de lo que se convertirá en la metodología de sus observaciones posteriores.

El abordaje del profundo vínculo entre el lenguaje y el pensamiento que el autor plasma en este texto, junto con la obra de Vygotsky titulada “Pensamiento y lenguaje”¹¹ son la piedra angular de los estudios posteriores sobre el papel que ambos elementos tienen en la estructura de la mente y su desarrollo. Los cognoscitivistas del siglo pasado, cimentan en la obra de estos autores sus estudios y teorías sobre el aprendizaje, la lógica y el pensamiento. Esta es una obra de interés para psicólogos(as), por supuesto, pero también para educadores(as), antropólogos(as), lingüistas y para cualquier persona interesada en conocer las raíces de este vasto tópico. Piaget seguirá siendo relevante, al menos por un siglo más.



Jean William Fritz Piaget (1896-1980). Fuente: <https://es.wikipedia.org/wiki/Jean_Piaget#/media/Archivo:Jean_Piaget_in_Ann_Arbor.png>.

¹¹ A diferencia de Piaget, que centraba el desarrollo de la cognición en el individuo, Vygotsky daba un peso mayor a la socialización en el proceso. Igualmente planteaba la relación pensamiento-lenguaje de una manera mucho más paralela. Para mayor profundidad en las similitudes y diferencias en los planteamientos de ambos autores, consultar: Lev Vygotsky, *Pensamiento y lenguaje*, Paidós Ibérica, Barcelona, 2010.



Portada de la edición original: Jean Piaget, *Études sur la logique de l'enfant I: Le langage et la pensée chez l'enfant*. Delachaux & Niestlé, Neuchâtel y París, 1923.