



# Balance histórico de las ciencias sociales en el Centro de Investigaciones Regionales Dr. Hideyo Noguchi<sup>1</sup>

*Miguel A. Güémez Pineda\**

**Abstract:** This work succinctly shows the process of institutionalization of social research at the Autonomous University of Yucatán starting in the sixties. A historical overview is made of the academic and professional practice of the social researchers of the Regional Research Center “Dr. Hideyo Noguchi”.

**Key words:** social research, history of social science, UADY, mayan studies, regional research center

## **Objetivo**

En este trabajo se muestra de manera sucinta el proceso de institucionalización de la investigación social en la Universidad Autónoma de Yucatán a partir de los años sesenta. Se hace un recorrido histórico del ejercicio académico y profesional de los investigadores sociales del Centro de Investigaciones Regionales “Dr. Hideyo Noguchi”: la diversidad de disciplinas, temas y acercamientos teóricos que predominaron a lo largo de casi medio siglo de existencia. En la primera parte se esboza el proceso de conformación de la Unidad de Ciencias Sociales, resultado de la fusión de dos departamentos de estudios económicos y sociales y otro de cultura regional, a mediados de los ochenta. La segunda parte se refiere a un proceso de reestructuración académica en los noventa y a un incipiente proceso de renovación de la planta de investigadores en 2010.

<sup>1</sup> Una versión preliminar de este trabajo fue presentada como ponencia en las Jornadas Académicas con motivo del 47 Aniversario de la Fundación del Centro de Investigaciones Regionales “Dr. Hideyo Noguchi” de la UADY el 11 de octubre de 2022.

\* Maestro en Antropología Social. Investigador de la Unidad de Ciencias Sociales del Centro de Investigaciones regionales “Dr. Hideyo Noguchi”.

### **Presentación/Antecedentes**

Los orígenes de la investigación social en Yucatán se remontan a principios del siglo XX con una serie de exploraciones y estudios histórico-arqueológicos, antropológicos y lingüísticos vernáculos que venían realizando desde fines del siglo XIX investigadores y exploradores extranjeros procedentes de Francia, Austria, Estados Unidos, Gran Bretaña, atraídos por los descubrimientos de vestigios arqueológicos mayas.

Los mayas peninsulares, incluidos los de carne y hueso, fueron en ese entonces foco de atención mundial a partir de la difusión de noticias e imágenes de su cultura. El asombro que los vestigios causaron a viajeros y exploradores foráneos despertó en algunos yucatecos ilustrados la admiración por el patrimonio prehispánico maya el cual podía constituir el punto de partida para la historia regional. Surge así la necesidad de crear un museo público donde también se pudiera investigar, recrear y difundir la historia peninsular (González R. 2018:19).

En cierto modo, esto motivó la creación del Centro de Estudios Mayas (1960-1964) que luego pasaría a ser el Centro de Estudios Antropológicos (1966-1970) de la entonces Universidad de Yucatán bajo los auspicios del filólogo e investigador de la cultura maya, Alfredo Barrera Vásquez y del Lic. Francisco Repetto Milán entonces rector de la Universidad. La primera generación de antropólogos sociales egresó en 1970, y en 1971 lo hicieron ocho arqueólogos, que más tarde serían los pioneros en estudios regionales (Barrera R. 1988: 361).

En la década de los setenta, en México se generaron un conjunto de fenómenos en los ámbitos de la ciencia, la cultura y la política. El sureste del país, (Tabasco, Campeche y Quintana Roo) cobra una nueva fisonomía, adquiere un nuevo papel económico y se redefine su importancia en la política y en la cultura nacional. En Yucatán, pese a que en este periodo no tuvo grandes proyectos de desarrollo, los procesos de cambio económico y social ocurridos tuvieron la misma tendencia que los estados vecinos (Baños Ramírez, 1984: 9). En este tiempo se produjo un acelerado crecimiento de universidades, instituciones y centros de investigación que, también asociado a la crisis de la economía mexicana (1976-1982), coincidió con la creación de carreras en ciencias sociales en todo el país (Puga, C., 2012: 23).



En la Universidad Autónoma de Yucatán (UADY), la investigación social formal va aparejada con el surgimiento de las escuelas de **Ciencias Antropológicas** (1970), de **Psicología** (1971), **Economía** (1971) y **Educación** (1976) durante la gestión de los rectores Francisco Repetto Millán y Alberto Rosado G. Cantón. Después, todas estas escuelas se convertirían en Facultades que hoy ofrecen diversos programas de posgrado a nivel de maestría y doctorado. A nivel nacional, las universidades comienzan a crear departamentos, institutos y centros de investigación que han contribuido desde los setenta a la madurez intelectual de una estimable cantidad de investigadores, de larga carrera y amplia producción, cuyo trabajo es reconocido a nivel regional, nacional, incluso internacional. La Asociación de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) señala que al menos 700 universidades públicas y privadas del país impartían carreras en el ámbito de las ciencias sociales (Puga, C., 2012: 26)

Desde ese entonces la UADY, a través de sus centros docentes y de investigación, ha jugado un papel primordial en la región sureste de México por constituir una de las principales instituciones que contribuye a la formación de cuadros profesionales y por ser un importante generador y promotor de conocimiento científico.

En 1973 comienza a operar el Centro Regional del Sureste del Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH) más orientado a la investigación y conservación del patrimonio arqueológico de la zona maya peninsular que a la investigación histórica y antropológica, con el cual la UADY ha mantenido una sólida relación y colaboración académica. Por ejemplo, los primeros profesores que tuvo la Escuela de Ciencias Antropológicas fueron investigadores visitantes del INAH, de la Universidad Veracruzana y algunos profesores locales. (Barrera R., 1988: 361).

En 1976 surge el Consejo Mexicano de Ciencias Sociales (**Comecso**), organización que reúne diversos centros de investigación y docencia que impulsan el desarrollo de las ciencias sociales en México, y del cual la UCS ha formado parte durante las últimas cuatro décadas. La UCS también ha mantenido vínculos de colaboración académica con la Red Mexicana de Instituciones de Formación en Antropología (**RedMI-**

FA) que surgió en el año 2000 de la necesidad de cooperación interinstitucional para la generación y desarrollo de la investigación científica en el campo antropológico.

### Los orígenes de la investigación social en la UADY

En aras de apoyar la investigación social, y por iniciativa de un grupo de académicos egresados de la Universidad de Yucatán, el 12 de octubre de 1976 se incorpora el **Departamento de Estudios Económicos y Sociales** (DEES) al Centro de Investigaciones Biomédicas (fundado en 1975 y dirigido por el Dr. Alberto Rosado G. Cantón), dando pie a la instauración del Centro de Investigaciones Regionales con el nombre del Dr. Hideyo Noguchi. El Dr. Noguchi fue un médico japonés, bacteriólogo e investigador, quien trabajó en Yucatán en las instalaciones del Hospital O'Horán a principios del siglo XX en la búsqueda de datos etiológicos y epidemiológicos sobre la fiebre amarilla.

Con la creación del Centro de Investigaciones, la Universidad quedó integrada para dar cabal cumplimiento a sus funciones sustantivas: docencia, investigación, extensión y gestión. Así, el trabajo se empezó a canalizar a través de cuatro departamentos de investigación especializada:

**Patología Tropical** a cargo del Dr. Jorge Zavala Velázquez.

**Fisiología** a cargo del Dr. Heriberto Arcila Herrera.

**Biología de la Reproducción** a cargo de la Dra. Thelma Canto de Cetina.

**Estudios Económicos y Sociales** a cargo del Lic. Jorge Montalvo Ferraez.

Cuatro años más tarde, en 1979, se incorpora al Centro de Investigaciones Regionales el **Departamento de Estudios Sobre Cultura Regional** (DECR), derivado del "Programa de Estudios y Difusión de la Cultura Maya" que operaba en la Escuela de Ciencias Antropológicas, a cargo del antropólogo Luis Vázquez Pasos; en ese entonces los estudios estaban abocados a la cultura contemporánea de los mayas peninsulares. Los dos departamentos de estudios (DEES y DECR) junto con los departamentos y laboratorios de investigación biomédica funcionaron temporalmente en el antiguo edificio del Hospital H'orán de la avenida Itzaes, frente a la Facultad de Medicina.

Aunque los investigadores de ambos departamentos tuvieron como objetivo primario estudiar los problemas sociales de la región



desde sus propias disciplinas. El **DEES**, con una perspectiva histórica-económica, orientaba sus esfuerzos hacia el análisis y comprensión de la problemática socioeconómica de la sociedad rural yucateca; en tanto que el **DECR** lo hizo desde una óptica histórico-antropológica, centrado por los aspectos tradicionales de la cultura regional de raíces mayas articulada a la sociedad global (Ramírez, Luis, 2001).

A inicios de los ochenta, el DEES desarrollaba sus actividades de investigación principalmente a través de áreas temáticas centradas en el desarrollo industrial y la clase obrera; estructura ocupacional urbana; Industria domiciliaria y relaciones familiares; Historia de la producción henequenera en el siglo XIX y XX; Condiciones de vida de la mujer campesina yucateca; y Movimientos religiosos en el Yucatán rural, entre otros.

En tanto que la investigación en el DECR se estructuraba en programas y proyectos: Artesanías y economía campesina; El protestantismo en Yucatán; Prácticas médicas tradicionales; Tradición oral entre los mayas de Yucatán; Fiestas y ceremonias tradicionales y religiosas; La industria zapatera en Ticul, Yuc.; Familia campesina, estrategias de supervivencia y migración; La ganadería como factor de cambio socioeconómico; La guerra de castas de Yucatán, entre otros.

No obstante, a medida que fueron avanzando sus procesos de investigación, se comienza a observar una clara y progresiva tendencia hacia la ampliación y conjunción de los temas y problemas de investigación, así como una constante apertura hacia diferentes campos y espacios de las ciencias sociales.

#### *El trabajo de campo y de gabinete en la investigación social*

Hasta mediados de los ochenta, antes del arribo de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, la generación del conocimiento en la investigación social implicaba un ejercicio complejo, un proceso manual, artesanal, en el que el investigador, después de plantearse el proyecto integral, debía ir hacia la gente, convivir con ella, participar de la vida cotidiana. La idea era estar ahí sin mediadores ni mediaciones. El trabajo de campo antropológico que se aprendía era presencial. La recopilación de la información se hacía a través de la observación participante y de la entrevista en profundidad previamente elaborada; técnicas que denotaban

cotidianeidad, intimidad, convivencia. Para eso había que ir y quedarse un tiempo, hacer y conversar, observar, estar en sus mismas condiciones, tomar notas en una libreta y redactar un diario de campo. Y al regresar al centro de trabajo, leer libros de teoría, ordenar las notas, sistematizar los datos obtenidos en el campo para luego redactar manualmente un informe de trabajo, que luego las secretarías capturaban con máquinas de escribir, primero mecánicas luego mecano-eléctricas. En los ochenta, el DECR tuvo dos casas rentadas para estancia de los investigadores y becarios, una en Pustunich, (Ticul) y otra en Halachó, Yuc.

### **Primeros foros académicos regionales y nacionales**

La difusión y divulgación del conocimiento científico en sus diversos niveles (congresos, coloquios, mesas redondas, talleres, conferencias, seminarios) es imprescindible para el mejoramiento académico en la Universidad. El DEES promovió desde su creación diversos eventos académicos: **1975** *Primera reunión de análisis sobre los problemas económicos del sector agropecuario de Yucatán*; **1978** *seminario México, crisis y coyuntura actual*; **1977** *Seminario sobre la cuestión agraria y la Semana de la Historia de Yucatán*; **1979** *Simposio Internacional sobre Hacienda Mexicana en el Cambio, Siglos XIX y XX* que reunió a algunos de los académicos más conocidos y reconocidos internacionalmente: Friedrich Katz, Ángel Palerm y Marcelo Carmagnani. En **1980** la Universidad de Yucatán fue sede de la Primera Reunión Nacional sobre Historia Regional, coordinada por investigadores del DEES.

En **1983** se replantea la necesidad de reiniciar la discusión colectiva entre investigadores, funcionarios del sector público y la sociedad en torno a los problemas sociales de Yucatán más relevantes y basado en los avances de investigaciones respectivas. En este contexto se organiza el seminario *Capitalismo y vida rural en Yucatán: Avances y problemas de su investigación*, realizado en diciembre de 1983 en donde participan investigadores del DEES, del DECR e investigadores independientes.

En este foro se ofreció un amplio panorama de los problemas sociales que estaban siendo investigados en la UDY: los procesos de cambio social que se estaban generando ante la expansión capitalista; se evaluó críticamente los avances logrados en las investigaciones. Los comentarios corrieron a cargo de investigadores de El Colegio de México,



del Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM, de la Universidad Autónoma Metropolitana y de FLACSO, México. Al año siguiente, 1984, el CIR-UADY publicó un libro derivado del seminario. Las reflexiones y percepciones de los comentaristas dan muestra del momento de transición que se vivía y las principales aportaciones, pero también las deficiencias del quehacer científico en la UADY.

### **Los ochenta: La fusión de los departamentos DEES y DECR**

La promulgación de una nueva ley orgánica que dota de autonomía de derecho a la Universidad de Yucatán en septiembre de 1984, la llegada de nuevas tecnologías informáticas, la especialización de los profesores-investigadores formados en posgrados a nivel de maestría y doctorado, la diversificación de los temas de investigación, estimulados por los cambios sociales que en esos momentos se suscitaban, obligan a las disciplinas a reflexionar tanto sus bases teóricas y metodológicas, como la importancia y jerarquía de sus objetos de atención.

En este contexto de cambios, la Unidad de Ciencias Sociales (UCS) se origina en 1987 como consecuencia de un profundo proceso de reestructuración académico-administrativa del Centro de Investigaciones Regionales "Dr. Hideyo Noguchi" para conformar dos Unidades de Investigación: Unidad de Ciencias Biomédicas y Unidad de Ciencias Sociales, también conocidas como CIR-Biomédicas y CIR-Sociales. Esta reestructuración definió con mayor claridad el perfil académico de las ciencias sociales dentro del Centro y fusionó a los dos departamentos de investigación.

Al mismo tiempo se logró consolidar una planta de investigadores con estudios de posgrado (maestría y doctorado) en universidades nacionales de reconocido prestigio: la Escuela Nacional de Antropología e Historia, el Colegio de México, el Colegio de Michoacán, la Universidad Nacional Autónoma de México, la Universidad Autónoma Metropolitana, entre otras universidades nacionales y extranjeras. Al momento de la fusión de los dos departamentos, de los 30 profesores-investigadores que conformábamos la planta académica, 22 (73%) proveníamos de licenciaturas en ciencias antropológicas (antropología social e historia), 5 (17%) de economía y 3 (10%) de otras disciplinas sociales. Esta fusión

estuvo ligado a mejoras económicas, contrataciones de tiempo completo y financiamientos extraordinarios a proyectos de investigación. En los años subsecuentes esta planta se fue reforzando con una nueva generación de investigadores. Aunque algunos antropólogos sociales continuamos con estudios de posgrado en antropología social, otros lo hicieron en programas de Sociología o Historia.

Desde su conformación, en el CIR-Sociales la investigación social ha sido el eje cohesionador de las actividades de docencia, de labor editorial y de difusión de ideas. Asimismo, la planta académica ha estado vinculada a la actividad docente impartiendo cursos regulares, materias libres u optativas; asesorando tesis y formando a jóvenes investigadores. La docencia se ha concebido para adoptar críticamente las teorías y estimular a la reflexión sobre los principales problemas sociales contemporáneos, que se debe desarrollar articuladamente a los procesos de investigación. Dichas actividades se realizaban con base en tres enfoques disciplinarios predominantes que, de alguna manera, se mantienen:

Antropología social

Historia

Sociología

Dentro de las **antropologías** se proyectaron y replantearon investigaciones relacionadas con la identidad, la lengua y la literatura de los mayas peninsulares; cuerpo, salud y medicina maya; la relación naturaleza y sociedad; la socialización infantil y la escolarización; las relaciones interétnicas y los universos simbólicos; así como la respuesta de los campesinos mayas a la modernización; las políticas indigenistas en Yucatán; la preservación cultural y los cambios en el imaginario maya religioso. Recientemente se abordan las relaciones de género entre los mayas yucatecos; las complejas interrelaciones entre los medios masivos, la cultura maya y las identidades; así como los motivos que mueven la participación política de los individuos; la participación de la mujer en la lucha electoral y su acceso al poder; así como las cuestiones relacionadas con la masculinidad, la violencia, el noviazgo, y la tercera edad, por señalar solo unas cuantas temáticas.

En el campo de la **historia** se ha investigado sobre las migraciones mayas en el oriente yucateco; la propiedad, formas de apropiación y uso de la tierra en el siglo XIX; la etnia maya en la conciencia criolla yu-



cateca; las comunidades indígenas frente al proyecto liberal; los papeles y documentos del linaje Xiu; la construcción de la legislación yucateca y la institucionalidad fiscal como edificación del Estado.

En el contexto de la **sociología**, las investigaciones han sido sobre los intelectuales y los jóvenes en la política; las relaciones entre partidos y organizaciones sociales; el mercado de trabajo, el empleo, las nuevas culturas laborales de Yucatán (como la cultura obrera, cultura en la industria maquiladora); las políticas públicas orientadas a estas áreas; el impacto de programas comunitarios en Yucatán, y sobre la cultura ambiental entre estudiantes universitarios de Campeche.

### **Las TICS en la investigación social**

La incorporación de las computadoras, a fines de los 80 en el CIR-UADY, vino a revolucionar las formas de hacer investigación, a imprimir una dinámica diferente y nuevas formas de relacionarse con la comunidad científica: primero fue la computadora personal como herramienta instrumental para procesar, codificar y recuperar la información y posteriormente analizar los datos. Es hasta 1992 que se crea la Red Integral de Cómputo de la UADY (RIUADY) con el objetivo de compartir recursos entre la comunidad universitaria, y permitir a los cuerpos académicos la consulta a bancos internacionales de información e intercambio de experiencias con investigadores y académicos de todo el mundo.

En las últimas décadas, las TIC, especialmente las relacionadas con la digitalización, la convergencia tecnológica, la Internet, las redes sociales y las plataformas para videoconferencias, han recibido una atención creciente por parte de los investigadores sociales. Tecnologías que agilizan el proceso investigativo; y desde el punto de vista logístico, economizan tiempo y recursos financieros y materiales.

Durante mucho tiempo en la UCS, uno de los principales escollos para la realización de investigaciones científicas en nuestras disciplinas sociales ha sido la frágil infraestructura tecnológica y la escasa disponibilidad bibliográfica, tanto en libros impresos como electrónicos. Este problema, a pesar de la existencia de ingentes tecnologías para la investigación social, persiste en algunos casos.

### La investigación en las dos últimas décadas

Desde su creación, el CIR-Sociales ha desarrollado actividades académicas de manera ininterrumpida, pero también de renovación académica, como la que se llevó a cabo en 2002 con el surgimiento de los Cuerpos Académicos (CAs) y la implementación de Líneas Generadoras y Aplicación Innovadora de Conocimientos (LGAIC) como una política de la Secretaría de Educación Pública encaminada a fortalecer dinámicas académicas sustentadas en el trabajo colaborativo y estimular la generación y aplicación de conocimiento.

Esta reorganización académica incluyó una revisión a la reglamentación interna del CIR y de la UCS; la conformación de un Comité Asesor de Investigación (CAI) que se pronuncia en forma colegiada sobre las Líneas y Proyectos de Investigación. También incluyó un programa de habilitación constante de sus recursos humanos que permitió elevar notoriamente los grados académicos y un sencillo pero permanente incremento de su infraestructura material y bibliográfica.

Los principios rectores de las labores investigativas y docentes que se desarrollan en la UCS son la libertad de investigación, la innovación teórica, metodológica y temática, y la apertura y sensibilidad a las demandas de conocimiento de las disciplinas, los grupos sociales y las instituciones de la región peninsular. Con este fin, su actividad central -la investigación- se diseña con base en las exigencias de las disciplinas sociales que le dan contenido a su quehacer, de las concepciones teóricas que han adquirido, y de los problemas sociales y naturales que atrapan su interés y reclaman su atención cognoscitiva.

Para desarrollar los trabajos de investigación, los académicos nos organizamos con base en una estructura compuesta por cuatro Cuerpos Académicos derivados de las tres líneas de investigación vigentes en la UCS<sup>2</sup>: 1) *Identidad y cultura maya en Yucatán*; 2) *Procesos políticos, instituciones y cultura política*; 3) *Desarrollo regional, modernización y nuevos sujetos sociales*; 4) *Estudios de la mujer y relaciones de género*. Este último CA se convirtió en 2017 en el grupo disciplinar *Género, cultura y sociedad*.

<sup>2</sup> Línea 1. Procesos políticos, instituciones y cultura política en Yucatán; Línea 2. Desarrollo regional, modernización y nuevos sujetos sociales en Yucatán. Línea 3. Construcción social de la identidad y cultura regional. Esta última posteriormente se dividió en dos cuerpos académicos: Identidad y cultura maya, y Estudios de la mujer y relaciones de género.



El Cuerpo Académico es la unidad básica de coordinación de las investigaciones y en ellos se diseñan, a partir de una constante discusión académica, las LGAICs y los proyectos de investigación. El CA *Identidad y cultura maya en Yucatán* genera conocimientos y nuevos enfoques teóricos sobre cultura e identidad en sus múltiples dimensiones, con atención especial a las relaciones interculturales en la Península de Yucatán, y la lógica cultural propia del pueblo maya en los contextos actuales de la globalización.

EL CA *Procesos políticos, instituciones y cultura política*, estudia la relación Estado-Sociedad, concebida como una dimensión múltiple, articuladora de los grupos dirigentes y dirigidos, que en el devenir histórico han dado coherencia y permanencia a la sociedad yucateca, a sus distintas formas de Estado y de gobierno; dimensión en la que tienen cabida diversos tipos de movimientos sociopolíticos; variadas formas de organización socioeconómica; la pluralidad de actitudes, costumbres y prácticas políticas, y los múltiples organismos e instituciones en los que materializan la sociedad política y la sociedad civil.

El CA *Desarrollo regional, modernización y nuevos sujetos sociales* estudia la conformación, conducta e importancia de actores sociales específicos, su repercusión sobre las transformaciones estructurales y sus principales impactos en el desarrollo social y económico de Yucatán. Se da particular énfasis a los problemas de empleo y desempleo, los de subsistencia familiar, a las estrategias empresariales, al estancamiento de la comunidad rural y a la migración campo-ciudad.

Y el grupo disciplinar Género, cultura y sociedad genera conocimientos teóricos y metodológicos sobre la situación de la mujer y las relaciones de género, tomando como marco de referencia la perspectiva de género; así como el estudio de las determinantes sociales, económicas, políticas, culturales, ambientales y de salud que permitan comprender cómo a partir de las diferencias sexuales se construyen desigualdades

<sup>3</sup> Este programa ya convertido en Prodep busca profesionalizar a las/los Profesores de Tiempo Completo (PTCs) otorgando apoyos para los que cuenten con el perfil deseable, para realizar estudios de posgrado de alta calidad, apoyos para la incorporación de nuevos/as profesores/as de tiempo completo, así como reconocimientos y/o apoyos a PTCs que logran el perfil deseable y la consolidación de los CAs, para que alcancen las capacidades de investigación-docencia, desarrollo tecnológico e innovación con responsabilidad social.

sociales entre hombres y mujeres, que derivan en inequidad, discriminación y violación de una amplia gama de los derechos humanos de las personas.

Respecto a la formación de los cuerpos académicos, Cristina Puga (2012: 28), dice que no había calidad homogénea en ellos, con frecuencia se crearon solo para acceder a los beneficios del Programa de Mejoramiento del Profesorado (Promep<sup>3</sup>), aunque muchos sí constituyeron un espacio de discusión académica y un núcleo de desarrollos originales e interdisciplinarios. El uso de una gran diversidad de perspectivas teóricas y de acercamientos metodológicos ha aportado una gran riqueza a la actividad académica, que hoy se expresa en revistas editadas en centros y universidades de todo el país. Pero habría que hacer una revisión de la evolución de estos colectivos académicos y cuáles han sido los factores que han influido en su integración y sostenimiento<sup>4</sup>.

Hacia 2010-2011, la Unidad de Ciencias Sociales estaba integrada por 21 profesores-investigadores de tiempo completo (15 con grado de doctorado y seis con maestría), 15 eran miembros del Sistema Nacional de Investigadores (SNI); seis más que en el año 2000. Ocho eran técnicos académicos, cuatro con grado de licenciatura y cuatro de maestría.

### **Producción académica y editorial**

En el caso de la UCS, la formación de los CAs se tradujo en un notable incremento de su productividad académica, como lo expresa la publicación de cerca de 200 títulos<sup>5</sup> y más de 700 artículos, desde fines de los 70 cuando nacen revistas académicas (*Boletín de la Escuela de Ciencias*

<sup>4</sup> A este respecto puede verse López Leyva (2010) "Cuerpos Académicos: Factores de integración y producción de conocimiento".

<sup>5</sup> Para mayor información de los libros publicados por académicos/as de la UCS véase el Catálogo de Publicaciones que reúne los resultados de investigación publicados entre 2000 y 2018. Se divide en cinco secciones: 1) Ciudadanía, cultura, política y gobierno; 2) Desarrollo regional, modernidad y globalización; 3) Relaciones de equidad de género; 4) Cultura y lengua maya, y 5) Publicaciones periódicas. Todos los títulos publicados están disponibles para consulta en la biblioteca de la UCS, y otros están a la venta en la librería de la UADY.

<sup>6</sup> El conjunto de investigaciones publicadas en forma de libro o folleto desde la creación de los dos departamentos originales hasta la más copiosa producción de años recientes de la UCS. Encontramos también libros de otros profesores-investigadores que realizaron estancias académicas en el CIR-Sociales, y coautores que nunca fueron investigadores de la Unidad.



*Antropológicas*, y la revista de Estudios Económicos y Sociales del CIR) y se empiezan a publicar los primeros libros editados en la Universidad. La mayor parte de los libros han sido publicados con el sello editorial de la UADY, y algunos han salido a la luz pública en colaboración con otras editoriales nacionales y extranjeras. El común denominador de todas estas obras ha sido el de ser proyectos de investigación o trabajos colectivos e interdisciplinarios emprendidos como parte sustantiva de la labor de investigación<sup>6</sup>.

Estas publicaciones muestran cómo se han ido modificando los temas de investigación, las metodologías elegidas y la diversidad teórica que durante más de cuatro décadas han acompañado las primeras etapas de un proceso de profesionalización institucional de las ciencias sociales en la Universidad. También una buena cantidad de estas obras han sido incorporadas a programas de estudios de licenciatura y posgrado en las Facultades del campus de Ciencias Sociales y Humanidades de la UADY y de otras universidades de la región.

De esta manera la UCS se ha convertido, por su especialización, en una de las áreas de investigación más importante de la UADY. También se publicó durante ocho años (2010-2017) el boletín semestral *Rumbo*, (en su segunda época, la primera fue entre 1994-1996). Fue un órgano de información y vinculación de la Unidad de Ciencias Sociales con los campus de nuestra universidad, en especial con el de Ciencias Sociales y con las diversas instituciones de investigación social de la entidad. Publicó reseñas e informes de proyectos de investigación, reseñas de libros publicados, actividades docentes y de difusión entre otras noticias y convocatorias.

La revista de análisis socioeconómico regional *Yucatán: Historia y Economía*, fue editada por el entonces Departamento de Estudios Económicos y Sociales del Centro de Investigaciones Regionales “Dr. Hideyo Noguchi” de la UDY, salió a la luz en 1977 con una línea editorial de enfoque regional que contribuyó a la mejor comprensión de la problemática social. Fue publicada bimestralmente, en tres periodos, durante 10 años consecutivos (en dos épocas) y llegó a convertirse en un importante acervo de conocimientos regionales de consulta obligada de los investigadores contemporáneos. Los 43 números se encuentran digitalizados en la Sección Yucateca de la Biblioteca Central Universitaria.

### A partir de 2010

Se da un lento, pero sostenido proceso de renovación de investigadores e investigaciones. Este proceso marca un quiebre en el método de desarrollo del proyecto institucional de investigación. De la época en que la UADY formó a sus propios investigadores, a través del impulso de los programas de posgrado, pasamos a la época en la que a la UCS llegan investigadores ya formados con estudios de posgrado. La renovación de la planta académica ha sido una demanda sistemática de nuestra comunidad académica con el fin de mantener y fortalecer la investigación científica y los CAs en la UADY.

La renovación también ha traído nuevos temas de investigación que estudian cuestiones referidas al agua, los ecosistemas, la casa maya, la pobreza urbana; las enfermedades; las migraciones y las relaciones entre minorías étnicas, entre otros. Los nuevos temas de investigación han fortalecido también a las LGAIC en las que se ordenan los proyectos de investigación. Los nuevos PTCs fueron ingresando al SNI, se fueron incorporando a los programas docentes del campus de Ciencias Sociales, y/o consiguiendo financiamiento externo para sus proyectos de investigación (Rumbo No. 6, 2013). Prueba de ello, son los proyectos que se han desarrollado los últimos años en el Campus de Ciencias Sociales de la UADY:

#### Proyectos de investigación registrados en el Sistema de Administración de Proyectos (SISTPROY, UADY, 2018)

Ciencias sociales, económico administrativas y humanidades.	225	Incluye las facultades y el CIR-S del campus de CSEAH
Ciencias de la salud	139	Incluye las facultades y CIR-B del campus de CS
Ciencias exactas e ingenierías	149	Facultades del Campus de CEEI
Ciencias biológicas y agropecuarias	64	Facultades del Campus de CBA
Arquitectura, hábitat, arte y diseño	10	Facultades del Campus de AHAD
Fondos mixtos y sectoriales -CONACyT	47	Diversos Campus de la UADY
Total de proyectos	587	

Fuente: Sistema de Administración de Proyectos (SISTPROY) UADY, 2018

La investigación social que se desarrolla en el ámbito de la UCS obedece prioritariamente a las características del desarrollo de la sociedad regional y a los problemas de conocimiento más importantes plan-



teados por las ciencias sociales en general. Desarrollar investigación científica básica y aplicada y poner a disposición de la sociedad, como parte de su Responsabilidad Social Universitaria (RSU) el conocimiento como un bien público, es decir, acercar los resultados de las investigaciones desde una perspectiva más coloquial a todos. Como se realizó entre los años 2010 y 2016 con el Programa Institucional *DeCIR*, UADY y con las Jornadas de difusión *Mitos y Realidades*.

De los 33 académicos con que contaba en 2010, hoy día la UCS está integrada por 26 académicos, más cinco profesores visitantes que realizan estancias académicas, y que formamos un grupo pluridisciplinar. El número de investigadores sociales de los diversos centros de investigación presentes en la entidad es más o menos como se ilustra en esta gráfica.

### Investigación social en Yucatán Investigadores en Ciencias Sociales en 2022

Fecha de fundación	Institución/dependencia	Número de profesores/investigadores
1970	Facultad de Ciencias Antropológicas, UADY	28 profesores-investigadores
1971	Facultad de Psicología, UADY	18 profesores-investigadores
1973	Centro INAH, Yucatán	40 investigadores, (22 dedicados a la investigación arqueológica)
1980	Cinvestav-Mérida	13 investigadores
1986	Unidad de Ciencias Sociales, CIR-UADY	24 profesores-investigadores
2001	CIESAS-Peninsular	16 profesores-investigadores
2007	CEPHCIS, UNAM (Antes UACSUM)	23 profesores-investigadores
		<b>149</b>

## Bibliografía

- Anda Vela, Francisco, Ed. (1984) *Capitalismo y vida rural en Yucatán*. Departamento de Estudios Económicos y Sociales, Centro de Investigaciones Regionales Dr. Hideyo Noguchi. Universidad Autónoma de Yucatán.
- Baños R., Othón (1984) "Introducción" en Anda Vela, Francisco (Ed.) *Capitalismo y vida rural en Yucatán*. Departamento de Estudios Económicos y Sociales, Centro de Investigaciones Regionales Dr. Hideyo Noguchi. Universidad Autónoma de Yucatán.
- Barrera Rubio, Alfredo (1988) "Escuela de Ciencias Antropológicas de la Universidad de Yucatán" en García Mora y Mercedes Mejía Sánchez (coords). *La antropología en México. Panorama histórico*. Colección Biblioteca del INAH. INAH. México.
- Güémez Pineda, Miguel (2020) "La labor editorial en la UADY a casi un siglo de su fundación". *Revista de la Universidad Autónoma de Yucatán*. Volumen 35, No. 276, enero-junio de 2020. ISSN: 01867180.
- Güémez Pineda, Miguel (ed.) (2010-2018) *Boletín Rumbo*. Órgano de información y vinculación de la Unidad de Ciencias Sociales del Centro de Investigaciones Regionales "Dr. Hideyo Noguchi" de la UADY. Universidad Autónoma de Yucatán.
- Hernández, Margarita P. (1977) *Monografía de la Universidad de Yucatán*. Ediciones de la Universidad de Yucatán.
- López Leyva, Santos (2010) "Cuerpos Académicos: Factores de integración y producción de conocimiento" *Revista de la Educación Superior*, vol. XXXIX (3), núm. 155, julio-septiembre, 2010, pp. 7-25. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. Distrito Federal, México. <https://www.redalyc.org/pdf/604/60418902001.pdf>
- Puga, Cristina (2012) "Las ciencias sociales mexicanas en la primera década del siglo XXI". *Revista Polis* vol. 8 no.2 México, enero 2012. En línea.
- Ramírez, Luis, Ed. (2001) *Libros de investigación*. Unidad de Ciencias Sociales, Centro de Investigaciones Regionales Dr. Hideyo Noguchi. Universidad Autónoma de Yucatán.
- RIUADY (2022) "Una visión retrospectiva de las TIC en la Universidad Autónoma de Yucatán". Corporación Universitaria para el Desarrollo de Internet (CUDI).
- Sabido Méndez, Arcadio (2007) "Proyecto académico de la Unidad de



Ciencias Sociales". Unidad de Ciencias Sociales, Centro de Investigaciones Regionales Dr. Hideyo Noguchi. Universidad Autónoma de Yucatán.

SEP (2020) ¿Qué es el Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP)? Secretaría de Educación Pública, Tecnológico Nacional de México. Secretaría Académica, de Investigación e Innovación. Dirección de Posgrado, Investigación e Innovación.

**Páginas consultadas:**

[www.cirsociales.uady.mx/catalogo2018.pdf](http://www.cirsociales.uady.mx/catalogo2018.pdf)

Centro Peninsular en Humanidades y Ciencias Sociales <https://www.cephcis.unam.mx/> (01/10/2022)

**Uady**

Facultad de Ciencias Antropológicas <https://www.antropologia.uady.mx>

Facultad de Educación. <https://www.educacion.uady.mx>

Facultad de Economía <http://www.economia.uady.mx>

Facultad de Psicología <https://www.psicologia.uady.mx>