

El modelo de aula invertida como estrategia de homeschool en tiempos de COVID-19

Flipped classroom. Homeschool strategy in times of Covid-19

CP Velia Sohad Santos Charruf ED¹

CP Yheny López García MINE² velia.santoscharruf@gmail.com

Recibido: el 1° de julio de 2019
Aprobado: el 1° de agosto de 2020

Resumen

La situación académica en todo el mundo ante la pandemia de COVID-19 y el aislamiento social ha tenido como consecuencia una crisis sin precedentes. Los gobiernos han puesto en marcha diversos programas para evitar que se trunque la educación de los menores. No obstante, el teletrabajo de los padres de familia dificulta que se hagan cargo del proceso de enseñanza aprendizaje de los hijos. Es por esto que este trabajo propone una estrategia bajo el modelo de aula invertida para que los menores sean quienes dirijan de manera autónoma su proceso de enseñanza aprendizaje. El modelo de aula invertida cuando se combina con la teoría de desescolarización en su vertiente de *homeschool* promueve que primero el alumno realice búsquedas de información por diversas herramientas principalmente digitales y posteriormente con ayuda de un instructor se profundice más en los temas estudiados previamente por medio de diferentes estrategias de aprendizaje.

Palabras clave: COVID-19, homeschool, aula invertida.

¹ CP Velia Sohad Santos Charruf ED: Egresada de Licenciatura en Contaduría Pública en el año 2015 por la Universidad Marista de Mérida A.C. y Especialista en docencia en docencia por la Universidad Autónoma de Yucatán.

² CP Yheny López García MINE: Egresada de la Licenciatura en Contaduría Pública, Especialista en docencia y Maestra en Innovación Educativa por la Universidad Autónoma de Yucatán.



Abstract

The academic situation around the world during the COVID-19 pandemic and the social isolation has resulted in an unprecedented crisis. The governments have launched diverse programs to avoid truncating the minors education. However, the parents' home office duties prevent them from taking over the process of teaching and learning of their children. That's why this work proposes a strategy under the flipped classroom model so that the minors be the ones directing autonomously their teaching learning process. The flipped classroom model when combined with the descolarization theory in it's homeschool slope promotes the investigation through a diverse set of digital tools first so that afterwards with the help of an instructor they delve deeper in the topics studied previously through different learning strategies.

Keywords: COVID-19, homeschool, flipped classroom.

Introducción

De acuerdo con los datos presentados por Carrillo (2020) más del 95% de los alumnos matriculados en las escuelas de América Latina y el Caribe se encuentran fuera de la escuela a causa de la pandemia de Covid-19. Este porcentaje se espera que aumente de manera considerable dependiendo de la expansión de la pandemia en cada uno de los países. La pandemia está causando una crisis en el ámbito educativo sin precedentes. Por tal motivo es imperante tomar las medidas pertinentes para evitar la interrupción educativa. Es por esto que se ha optado por migrar de manera temporal a modalidades de aprendizaje flexibles

Las limitaciones son y seguirán siendo

desafiantes. El distanciamiento social causado por la pandemia de COVID-19 en el mundo y por ende el cierre de escuelas han creado la necesidad que los gobiernos propongan diversas maneras de llevar a los contenidos temáticos a



Los del primer frente ante el Covid-19 de Amilcar de la cruz Rodríguez Rodríguez

los estudiantes. En el caso de México, se parte de la afirmación que hace el artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (2020) en la que enuncia que “toda persona tiene derecho a la educación (...) el estado priorizará el interés superior de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en el acceso, permanencia y participación en los servicios educativos” (p.5).

En México, el artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos obliga al gobierno a crear programas que se adapten a la situación educativa actual. Atendiendo a la obligación planteada en la Constitución el gobierno de México reforzó el programa *Aprende en Casa* que de acuerdo al boletín 80 de la Secretaría de Educación Pública (2020) se puede tener acceso por internet y transmisiones por televisión abierta y está dirigido a estudiantes de educación básica. Por otro lado, para ampliar la cobertura del programa *Aprende en Casa* se puso en función el sitio *educaciónbasica.sep.gob.mx* que cuenta con archivos electrónicos y páginas temáticas, así como materiales educativos en versión digital de acuerdo a los aprendizajes esperados. Por su parte la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos (CONALITEG) puso a disposición sin restricciones los

libros de texto gratuitos vigentes e históricos en versión digital, así como materiales educativos de consulta.

Las acciones llevadas a cabo por los gobiernos en temas de educación han sido medios para mitigar el problema ya que el estado es el que debe proveer apoyos a los progenitores para poder educar a sus hijos en una función de carácter asistencial (Rodríguez, 2015). No obstante, el apoyo familiar en las tareas de estudiantes de educación básica es ahora más relevante dadas las limitaciones por el confinamiento (Cabrera, 2020). Por su parte, el teletrabajo de los padres hace que el tiempo para dedicarle a los hijos se vea mermado y por tal motivo sea muy difícil compaginar ambas tareas (Cifuentes, 2020).

La falta de tiempo de los padres aunado a la necesidad de permanecer en casa hace que la situación de los



MI última esperanza de Juan Manuel Dorántes Ciriaco



estudiantes en temas educativos sea crítica. Cifuentes (2020) presenta una lista de factores que describen la situación de los menores en estos momentos de confinamiento: falta de espacio para desarrollar sus actividades, imposibilidad de mantener relaciones de amistad, infelicidad en su hogar por situaciones familiares, y la sensación de vacío ante la imposibilidad de ver a familiares cercanos. La combinación de todos estos factores crea un ambiente estresante para el menor lo cual hace que su desempeño académico se pueda ver frustrado.

Dada la combinación de los factores antes mencionados, cuando los programas que propone el gobierno llegan a las familias se plantea la pregunta: ¿cómo enfrentar los retos para poder continuar de manera exitosa el proceso de enseñanza aprendizaje? Por tal motivo este trabajo se centra en la presentación de estrategias basadas en el Modelo de Desescolarización en su vertiente de *Homeschool* que apoyen en el proceso de enseñanza aprendizaje por medio del aula invertida a los estudiantes que han tenido que optar por este modelo educativo a causa del confinamiento por la pandemia del COVID-19.

Teorías de desescolarización

La transmisión de conocimientos desde una perspectiva histórica se ha dado en ambientes ajenos a las instituciones educativas. Fue hasta el siglo XVII en Europa que se originan y se difunden a todo el mundo hasta la segunda mitad del siglo XX. Sin embargo, en el año 2015 en las regiones más pobres del mundo, ingentes masas poblacionales aún no tenían acceso a la educación escolar o transitaban por ella durante tiempos exiguos (Valle, Normandeu y González, 2015 citado en Narodowski, Botta 2017).

A su vez, durante la segunda mitad del siglo XX emergen teorías de desescolarización que “comprenden de un conjunto de críticas, hipótesis y alternativas expuestas en relación con el desempeño político, social, cultural y pedagógico de las instituciones educativas” (Zaldivar, 2012 citado en Zaldivar, Laudo 2017). Para Iván Illich, uno de los principales expositores de las teorías de la desescolarización, la educación enmarca un amplio y profundo proceso que involucra a la sociedad en su totalidad por eso niega que se pueda considerar el conocimiento como resultado del trabajo de unos cuantos. Afirma que la educación debe ser un proceso permanente que parta de la experiencia mediante el

aprendizaje autónomo de acuerdo con las necesidades de las comunidades, desarrollo e inquietudes de cada persona (Illich, 1986 citado en Sánchez, 2013).

El *Homeschool* o educación en casa se considera una opción pedagógica que tiene millones de familias en todo el mundo que la implementan en la educación de sus hijos. Las familias que toman esta opción es cuando los hijos llegan a la edad de ingresar al sistema educativo formal (Rodríguez, 2015). Esta decisión tiene que ser tomada de manera consciente por los padres de familia ya que serán ellos los responsables del proceso de enseñanza aprendizaje y sólo en ciertos casos apoyados por facilitadores expertos en el tema (Broadhurst, 1999 citado en Baidi, 2019). No obstante, dada la situación actual que vive el mundo a causa del confinamiento por la pandemia por el COVID-19 la educación en casa pasó de ser una opción a ser algo necesario para salvaguardar la salud de la población.

El aula invertida como estrategia para el *homeschool*.

Para poder implementar la metodología de *homeschool* es necesario hacer uso de estrategias de enseñanza que se adapten a las necesidades planteadas por la misma

para que de esta manera se apoye el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes que optan por esta modalidad pedagógica. Dada la situación actual causada por el confinamiento el *homeschool* dejó de ser una opción para convertirse en la modalidad obligatoria para millones de estudiantes en el mundo. Es por esto, que el aula invertida o *flipped classroom* se presenta como una estrategia ideal para contribuir de manera activa en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.

El modelo de aula invertida se basa en diversas teorías: la teoría del aprendizaje activo de Piaget, la cual el proceso de aprendizaje debe centrarse en nuevas ideas y conceptos. En la taxonomía de Bloom, teorías constructivistas y de aprendizaje conductual. El estudiante formado bajo el modelo de aula invertida debe ser un alumno comprometido con el entorno social, compañeros e instructores. A pesar de las bases teóricas con las que cuenta el modelo no existe un acuerdo acerca de la definición común del modelo de aula invertida (Alamry y Karaali, 2016).

Tradicionalmente, el docente es quien explica en el aula y de ahí se desprenden las tareas a realizar en casa. El aula invertida propone lo contrario. El alumno es quien tiene



Que va a llevar de Alicia
Alfaro Pérez

la responsabilidad de adquirir los conocimientos de forma autónoma y a su propio ritmo. Este proceso puede ser mediante materiales propuestos por los docentes o recursos tomados de las redes por medio de distintas herramientas digitales como blogs, audios, videos, entre otros los cuales tienen la oportunidad de repetirlos cuantas veces consideren necesario. De esta manera, el alumno refuerza su comprensión en casa de tal forma que el tiempo en clase este dedicado a otros tipos de actividades prácticas, resolución de dudas, debates, trabajos colaborativos y dinámico entre los estudiantes (Schmeisser y Medina, 2017).

Con el fin de permitir al estudiante educado en casa sea más autodirigido y autónomo en su aprendizaje es necesario que se desarrollen

dentro de un entorno estructurado. Para esto, se evalúa el aprendizaje autoregulado que permite al alumno identificar su objetivo y necesidades independientemente que tengan dirección externa o no. En este caso, los alumnos están expuestos a conocimientos totalmente nuevos por lo que no tienen experiencias anteriores al respecto. De esta manera los alumnos adquieren la información que requieren para resolver los problemas lo que resulta que el alumno busque los recursos necesarios para cumplir con los objetivos identificados y de esta manera se cumplan los resultados esperados del proceso de enseñanza aprendizaje. Por su parte el aprendizaje invertido involucra al alumno en temas de la regulación de su comportamiento, emociones y motivaciones (Alamry y Karaali, 2016).

Thomas (2016) asegura que la actividad académica en familias de *homeschool* es de cuatro horas o menos. No obstante, después de esas horas, durante el tiempo libre de los niños existen actividades de lectura, proyectos independientes, pasatiempos educativos que resultan ser parte de la formación académica. Es por esto que se observa la concordancia con la necesidad de resolver problemas reales que plantea el aprendizaje autoregulado

del modelo del aula invertida.

Por otro lado, el manejo del tiempo por el estudiante es una práctica que Bell, Kaplan y Truman (2016) aseguran que las familias *homeschool* usan de manera frecuente. Por lo tanto, “el aula invertida constituye básicamente en que el estudiante se convierte en la parte activa, central y responsable de su tiempo y ritmo de estudio” (Schmeisser y Medina, 2017). En el mismo estudio de Bell, Kaplan y Truman (2016) exponen la importancia del uso de recursos diferentes a los libros de texto, a su vez, el aula invertida propone el uso de diversas herramientas digitales para reforzar los conocimientos (Schmeisser y Medina, 2017).

Acorde a lo expuesto por el estudio realizado por Thomas (2016) en el que pretende comprender las rutinas de familias que implementan *homeschool* la instrucción individualizada es una de las razones por las que los padres optan por el *homeschool*. El aula invertida “establece un marco que asegura a los estudiantes recibir una educación adaptada a sus necesidades (...) la personalización de la educación ha sido una propuesta como solución” (Bergam y Sams, 2012 citado en Schmeisser y Medina, 2017).

Por su parte, los padres de familia donde se implementó el estudio

por Bell, Kaplan y Truman (2016) plantean como una estrategia de enseñanza una comunicación constante con los menores indagando acerca del progreso académico, los temas estudiados y los intereses personales. En concordancia, el aula invertida expone que al finalizar con las diferentes herramientas digitales propuestas para comprender los temas propuestos el instructor sea quien promueva diferentes actividades como foros y debates donde se pueda conversar de manera amplia acerca de los temas tratados (Schmeisser y Medina, 2017).

Por otro lado, la influencia de la tecnología ha permeado en el *homeschool* y el modelo de aula invertida. Los estudiantes aprenden



Siempre presente de Ivan Alejandro Ortega Cabrera



a usar diferentes métodos para investigar a pesar de su limitado conocimiento previo (Kuzman y Gaither, 2013 citado en Alamry y Karaali, 2016). Por su parte, los padres de familia buscan recursos en línea para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos aprovechando la cantidad de recursos que se pueden encontrar en la *web*. Alamry y Kaarali (2016) aseguran que el aula invertida es una opción para facilitar los conocimientos de manera autoregulada y autónoma en ambientes de educación en casa.

Conclusiones

El *homeschool* es una vertiente de las teorías de la desescolarización que se gestan en los años sesenta del siglo XX. En estas teorías critican la escuela como institución cerrada y que limita el desarrollo de los estudiantes. El movimiento de *homeschool* es hasta los años noventa que se comienza a observar de manera generalizada en diferentes partes del mundo. Las familias que optan por este sistema pedagógico lo hacen principalmente para salvaguardar los valores y creencias familiares.

En tiempos de confinamiento, donde los centros educativos se encuentran cerrados por el distanciamiento social el *homeschool* es la opción idónea para implementar, ya que

una de las premisas que lo sostiene es convertir la casa en un aula. Por su parte, el gobierno ha puesto en marcha programas como Aprende en casa que buscan continuar con el proceso de enseñanza aprendizaje de los menores, pero siempre como medios de carácter asistencial, lo ideal es que los padres de familia sean quienes se hagan cargo del proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos. El teletrabajo de los padres dificulta que estos se dediquen a prestar la atención necesaria al acompañamiento de los hijos en las actividades escolares.

La propuesta del aula invertida pretende principalmente que por medios autónomos los estudiantes desarrollen la habilidad de realizar búsquedas de información para estar preparados cuando el tutor intervenga de tal manera que el instructor sea quien ahonde en los temas por medio de diversas estrategias de enseñanza. Este modelo tiene la versatilidad para ser implementado con o sin dirección premisa que apoya a los padres de familia que no se pueden dedicar de tiempo completo a la supervisión de las actividades académicas de sus hijos. La implementación del aula invertida conlleva de manera inherente la necesidad de una actitud proactiva por parte del estudiante de tal manera que pueda avanzar en los

contenidos temáticos propuestos de manera autónoma.

La convergencia entre el *homeschool* y el modelo del aula invertida es clara. El trabajo analiza las propuestas de ambas partes donde exponen la necesidad de autonomía en el estudio; el uso de otros recursos diferentes a los libros de texto con el fin de ampliar la visión del tema que se está trabajando; actividades para la resolución de problemas en situaciones reales; manejo del tiempo de manera autónoma por el estudiante; la comunicación constante para poder corroborar los conocimientos adquiridos; el uso de la tecnología como principal proveedor de recursos educativos.

Por su parte, el aprendizaje invertido pretende evaluar el dominio que tiene un estudiante respecto de un contenido y habilidades. La educación en el hogar se yuxtapone a lo planteado por el aprendizaje invertido ya que ambos promueven dejar que el estudiante se desarrolle sólo antes que el instructor intervenga para apoyar en cualquier situación que contravenga el proceso de aprendizaje autónomo. Para esto, es imprescindible que los estudiantes cuenten con las habilidades suficientes para acceder y utilizar los recursos que provee la tecnología de acuerdo a las estrategias que mejor se

adaptan a sus necesidades. De igual manera, estos recursos, pueden ser proveídos por los instructores o los diferentes programas que el gobierno promueve.



Trabajando a pesar de todo de Cesar Manuel Bastarrachéa Alcocer



Referencias

- Alamry, A. y Karaali, A. (2016). Flipped education: transitioning to the homeschool environment. *Cogent education*. <http://dx.doi.org/10.1080/2331186X.2016.1224607>
- Baidi, B. (2019). The role of parents' interests and attitudes in motivating them to homeschool their children. *Journal of social studies education research*, 10(1), 156-177.
- Bell, D. Kaplan, A. Thurman, K. (2016), Types of homeschool environments and need support for children's achievement motivation. *Journal of school choice*, 10, 330-354. <http://dx.doi.org/10.1080/15582159.2016.1202072>
- Carrillo, B. (2020). COVID-19: Más del 95 por ciento de niños y niñas está fuera de las escuelas de América Latina y el Caribe. UNICEF México.
- Cabrera, L. (2020). Efectos del coronavirus en el sistema de enseñanza aumenta la desigualdad de oportunidades educativas en España. *Revista de Sociología de la Educación*. 13(2), 114-139. doi: <http://dx.doi.org/10.7203/RASE.13.2.17125>
- Cifuentes, J. (2020). Consecuencias en los niños del cierre de escuelas por Covid-19: el papel del gobierno, profesores y padres. *Revista internacional de educación para la justicia social*. 9(3e)
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (2020). Diario Oficial de la Federación. http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1_060320.pdf
- Narodowski, M. y Botta, M. (2017). La mayor disrupción posible en la historia de la pedagogía moderna: Iván Illich. *Pedagogía y saberes*. 46, 45-54.
- Rodríguez, A. (2015). El homeschooling a debate: ¿una hipótesis de responsabilidad paterna? *Revista Boliviana de Derecho*. 19, 118-140
- Sánchez, R. (2013). El pensamiento rebelde de Iván Illich. *Revista UIC - Foro Multidisciplinario de La Universidad Intercontinental*. 29, 38-43.

Schemeisser, C. y Medina, J. (2017). Efecto del aula invertida como estrategia didáctica en el rendimiento académico. *Hets Online Journal*. 66-90.

Secretaría de Educación Pública (2020). Boletín No. 80 Fortalece SEP programa Aprende en Casa.

Thomas, J. (2016). Learning from homeschooling routines. *Journal of research on Christian education*. 25(3), 233-250. <http://dx.doi.org/10.1080/10656219.2016.1237910>

Urpí, C. y Sotés, M. (2012). Homeschooling y escuela flexible: nuevos enfoques. *Estudios sobre educación*. 22, 7-10.

Zaldívar, J. y Laudo, X. (2017). Las teorías de la desescolarización y su continuidad en la pedagogía líquida del siglo xxi. *Educación XX1*, 20(1), 37-56, doi: 10.5944/educXX1.11465

Zaldivar, J. (2012). Las teorías de la desescolarización; cuarenta años de perspectiva histórica. *Historia social y de la educación*. 1(1), 28-57. <http://dx.doi.org/10.4471/hse.2012.02>