

Importancia de la modalidad educativa a distancia. Un reto emergente para propiciar aprendizajes significativos

Importance of distance education modality.

A new challenge for meaningful learning

*Eddie Valentín Caamal Amaro*¹ eddiecripta@gmail.com

*José Israel Méndez Ojeda*² isra6996@gmail.com

Recibido: el 1° de julio de 2019
Aprobado: el 1° de agosto de 2020

Resumen

El presente ensayo tiene como objetivo reflexionar sobre la importancia de la educación a distancia partiendo desde sus orígenes y su evolución. Asimismo, destaca las principales ventajas y desventajas presentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje, y las implicaciones de enseñar bajo esta modalidad. Finalmente, hace hincapié en las acciones que el profesor debe favorecer en el proceso de enseñanza para propiciar aprendizajes significativos. Esta reflexión, no deja de lado que la educación es un derecho y una necesidad que tienen las personas para poder desarrollarse integralmente por lo que no debe tener ningún tipo de limitación, aun con problemas sanitarios como el que se vive actualmente en todo el mundo a causa de la pandemia por el COVID – 19.

Palabras clave: Educación a distancia, enseñanza, aprendizaje significativo.

¹ Licenciado en Enseñanza de las Matemáticas por la Universidad Autónoma de Yucatán, actualmente estudiante de la Maestría en Innovación Educativa con apoyo CONACYT, Facultad de Educación, Universidad Autónoma de Yucatán.

² Profesor e investigador de la Facultad de Educación, Universidad Autónoma de Yucatán. Es Doctor en Comunicación y Cultura en la Sociedad de la Información. Miembro base del cuerpo académico de currículo e instrucción.



Abstract

This essay aims to reflect on the importance of distance education starting from its origins and its evolution. It also highlights the main advantages and disadvantages present in the teaching-learning process, and the implications of teaching under this modality. Finally, it emphasizes the actions that the teacher must favor in the teaching process to promote specific learning. This reflection does not leave aside that education is a right and a need that people have to be able to develop fully, so it should not have any type of limitation, even with health problems such as those that are currently experienced around the world cause of the pandemic for the COVID- 19.

Keywords: *Distance education, teaching, significant learning*

Introducción

La educación a distancia es una modalidad de trabajo que se ha ido consolidando con el constante avance de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y las crecientes necesidades formativas de modelos más flexibles y con mayor soporte tecnológico (Turpo, 2010). “Esta modalidad se ha convertido en una opción seriamente contemplada por un progresivo número de instituciones, especialmente universitarias y con un importante incremento del alumnado que selecciona esta modalidad educativa” (Suarez y Anaya, 2006, p. 67). Asimismo, en esa propia dirección se han reflejado diversos diseños educativos como son las modalidades de estudio virtual denominadas “e-learning” y “b-learning”, las cuales son tipos de enseñanza no presencial y semipresencial respectivamente que se apoyan principalmente en el

uso de herramientas de las TIC (Pérez et al., 2014).

Estos avances en la educación a distancia, complementan o bien alternan a lo que comúnmente se realiza en la modalidad presencial; una clase en un aula con un grupo de alumnos y un profesor a cargo de la materia. Pues de acuerdo con Barrantes (1992 citado en Serrano y Muñoz, 2009) la modalidad a distancia y la modalidad presencial deben beneficiarse mutuamente de su coexistencia y acción de tal manera que no existan brechas entre una modalidad y otra.

Dichos cambios en el contexto educativo y principalmente la transformación de la modalidad presencial a la modalidad a distancia se ha ajustado a diferentes necesidades o situaciones, como lo mencionan Juan et al., (2012):

Estas innovaciones tecnológicas han

incrementado las oportunidades de aprendizaje a distancia, ya que los estudiantes que tienen limitaciones de tiempo –por dificultades laborales o de desplazamiento– o de lugar –a causa de la situación geográfica o de una discapacidad física– ahora tienen la flexibilidad necesaria para acceder a cursos y licenciaturas a su conveniencia (pág. 87).

Lo anterior, se encuentra relacionado con las razones por las cuales un gran número de personas optan o se mudan de la educación presencial a un modelo a distancia. Sin embargo, ahora se suman otras razones como es el caso de la contingencia que se vive en los últimos meses y que el mundo entero está afrontando a causa de la enfermedad COVID - 19 denominada así, por la Organización Mundial de la Salud (OMS).

De esta manera, la educación ha sufrido un giro inesperado y con ello el surgimiento de prácticas pedagógicas de carácter emergente de tal manera que los estudiantes se abstengan al riesgo de contagiarse por el COVID- 19. Así, se ha experimentado un singular tránsito desde el aula y los espacios de recreo y descanso, hasta la sala y el comedor de casa y, en el caso de la educación básica, se ha requerido de la participación de madres y padres de familia para atender problemas de

orden académico (Casanova, 2020).

Ante este panorama, la contingencia mundial nos ha enseñado que la modalidad a distancia es necesaria y útil en estos tiempos, por lo que los profesores deben estar preparados para poder cambiar de modalidad durante un ciclo escolar sin afectar el aprendizaje significativo de los estudiantes. Por lo consiguiente, la enseñanza en esta modalidad se torna a un reto emergente que los profesores deben afrontar.

En este sentido, el objetivo de este ensayo es reflexionar sobre la importancia de la educación a distancia, con relación al proceso de enseñanza, para propiciar aprendizajes significativos en los estudiantes. Esto se hará a través del análisis de los orígenes, evolución y de las principales ventajas y desventajas que esta modalidad presenta para el estudio de contenidos. Asimismo, se buscará dar respuesta a ¿cuáles son las acciones y/o estrategias de enseñanza en la modalidad a distancia que favorecen un aprendizaje significativo en los estudiantes? para ello se discute algunas implicaciones de la docencia y la enseñanza para favorecer aprendizajes significativos.

Orígenes y evolución de la educación a distancia

La educación a distancia tiene indicios



remotos que se han evidenciado en diferentes épocas, su evolución se ha visto reflejado a través de tres generaciones de enseñanza; enseñanza por correspondencia, enseñanza multimedia y enseñanza telemática. Desde los inicios esta modalidad se centró en atender las necesidades de capacitación y formación. A propósito de sus orígenes, Serrano y Muñoz (2009), mencionan que:

La denominación educación a distancia parece tener sus orígenes en Alemania e Inglaterra alrededor del año de 1800, a través del servicio de correo y es ofrecido por las grandes universidades de la época en estos países. En los Estados Unidos, Ana Elliot Ticknerd inició este movimiento desde su hogar en Boston, logrando suscribir a más de siete mil mujeres en cursos por correspondencia durante 24 años. Con el éxito de la señora Elliot, se consolidan al final del siglo pasado los estudios de correspondencia, al tiempo que varias universidades de Estados Unidos ofrecían estudios a distancia para el público (p. 2).

Por su parte Barrios y Cervantes (2008) mencionan que, “la educación a distancia, como parte de la educación formal o instruida, se desarrolla en el siglo XX en todo el mundo como modalidad alternativa

asociada al concepto de oportunidad para poblaciones tradicionalmente alejadas de los sistemas escolares” (p. 188). Asimismo, en sus comienzos esta modalidad estuvo relacionada con la educación de adultos donde se utilizaban medios como la correspondencia (Martínez, 2008, p. 9). Evidente que, con el paso de los años esta modalidad ha ido evolucionando apoyándose de las tecnologías de acuerdo a la época sin perder la finalidad de; formar y capacitar a las personas. A continuación se presenta la tabla 1 con datos resumidos sobre la evolución de la manera de enseñar bajo la modalidad de educación a distancia durante las tres generaciones antes mencionadas:



Volveremos a jugar de Candy Avelyn Chan

Tabla 1

Evolución de la enseñanza bajo la educación a distancia en tres generaciones

Aspectos	Enseñanza por correspondencia	Enseñanza multimedia	Enseñanza telemática
Año	Finales del siglo XIX principios del XX.	Finales de los años 70.	Década de los 80's
Características	<ul style="list-style-type: none"> • Proceso de telecomunicación centrado en el proceso de enseñanza y el docente. • Reproducción por escrito de una clase presencial tradicional. • Uso de materiales impresos y servicios postales, y de a poco se fueron 	<ul style="list-style-type: none"> • Sistemas de enseñanza no presencial basados en el uso de nuevas tecnologías. • Materiales de apoyo con textos especializados en contenidos disciplinares. • Uso de la radio, televisión y otros recursos audiovisuales (audiocasetes, 	<ul style="list-style-type: none"> • Inserción de las telecomunicaciones con otros medios tecnológicos mediante la informática. • Uso más generalizado del ordenador personal y de las acciones realizadas en programas de EAO y sistemas
Aspectos	Enseñanza por correspondencia	Enseñanza multimedia	Enseñanza telemática
		acciones (para conectar al tutor con los alumnos). <ul style="list-style-type: none"> • Usuario con una cierta cantidad de tiempo efectivo. • Requerimientos tecnológicos básicos. 	los cursos virtuales de aprendizaje.
Herramientas tecnológicas	Tecnologías nacientes como las audiovisuales, fonógrafo, teléfono, radio y el teletipo.	Televisión, radio, teléfono y recursos audiovisuales.	Ordenador personal, CD-ROM, medios tecnológicos móviles y recursos de internet.
Aportación a la educación a distancia	Dio a conocer la educación a distancia como modalidad educativa.	Rompe el concepto de clase tradicional para dar un avance mayoritario en la educación en esta modalidad.	Transición de la concepción clásica de educación a distancia a una educación centrada en el estudiante.



Esta evolución de la enseñanza mediante esta modalidad es un proceso continuo que impacta directamente a las instituciones educativas, pues se tienen que adquirir las nuevas tecnologías para después adaptarlas al contexto educativo, a su vez, es necesario contar con profesores capacitados que cuenten con nuevas estrategias de enseñanza para incursionar directamente en las necesidades de formación de los estudiantes de la época (Jardines, 2009, p.226). De igual forma, estas tres generaciones de la educación a distancia dejan en evidencia que la enseñanza bajo esta modalidad no es algo nuevo, sino que ha existido bajo ciertas condiciones y recursos de la época. En ese sentido, estos indicios dan la pauta para que el proceso de enseñanza – aprendizaje se lleve a cabo mediante la modalidad a distancia, sobre todo en estos tiempos de la pandemia, donde cada individuo busca salvaguardar su salud al acatar las órdenes de las autoridades sanitarias.

Ventajas y desventajas de la modalidad educativa a distancia

Para dar cuenta a quien decida mudarse a esta modalidad por alguna necesidad o bien por problemas como la contingencia que se vive actualmente, se mencionan

algunas de las principales ventajas y desventajas que están implicadas en el proceso de enseñanza - aprendizaje dentro de la modalidad educativa a distancia.

Entre las ventajas se encuentran las innovaciones tecnológicas, ya que se cuenta con diversos recursos y herramientas, que suelen usarse en esta modalidad de estudio, que a su vez dan pauta para el diseño de escenarios donde el estudiante puede lograr la construcción de aprendizajes significativos. Otra gran ventaja que esta modalidad ofrece es la flexibilidad, ya que es posible acceder a las plataformas de estudio en cualquier horario y lugar, por lo que cada estudiante puede organizarse de acuerdo a como su tiempo y disponibilidad lo permita. Aunado a lo anterior, en esta modalidad de estudio se favorece el autoaprendizaje, ya que el aprendizaje se da por cuenta propia y que depende de la persona que aprende, además permite entender que en esta modalidad se da el aprendizaje autodirigido, autónomo y autorregulado (Valenzuela 2000, citado en Martínez, 2008, p. 9).

Cabe destacar que, a pesar de las bondades y beneficios presentes en la modalidad de estudio virtual, también existen una serie de limitaciones y desventajas de este tipo de modalidad

de estudio que inciden de manera directa en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los contenidos. Una de ellas es la evidente necesidad de redes de internet para el trabajo en plataformas, por lo que, si llega a haber un fallo o alguna dificultad en estas redes, probablemente haya ciertos problemas en el trabajo con los contenidos del curso. De igual manera, la honestidad y la responsabilidad juegan un papel importante para el logro de los objetivos del curso, ya que si los estudiantes no hacen buen uso de las autoevaluaciones o evaluaciones probablemente se diste mucho de alcanzar las metas propuestas al inicio del curso. Por tal motivo, tal y como menciona Pérez et al., (2014) “será importante que el docente fomente la formación de valores en sus alumnos”.

Aunque no es una desventaja de la modalidad de enseñanza virtual, como tal, se considera que el hecho de no hacer buen uso de los recursos y herramientas presentes en esta modalidad de estudio, pueden afectar en gran medida el logro de los aprendizajes.

Implicaciones de la docencia en la modalidad educativa a distancia

Como se mencionó anteriormente, la evolución de la educación a distancia

es un proceso continuo que impacta directamente en el quehacer del profesor, pues la manera de enseñar no es la misma a la de una clase convencional. Es necesario cambiar las formas en que se enseña y se aprende; no sólo sumar la tecnología a los procesos educativos, sino que realmente sea una disrupción que motive cambios profundos en las prácticas pedagógicas cotidianas (Barrón, 2020, p. 66).

Si bien, las tecnologías llevan consigo múltiples beneficios que coadyuvan al proceso de enseñanza en la modalidad a distancia pero por sí solas no tienen una función pedagógica y su uso no siempre conlleva procesos innovadores pedagógicos (Barrón, 2020), por lo que es un gran reto que el profesor dote de intención y función pedagógica los recursos tecnológicos. En este sentido, y relacionado con las implicaciones de la docencia desde esta modalidad a distancia:

El docente debe evolucionar: del ser un transmisor del conocimiento a un diseñador de recursos que promueva nuevas experiencias en la construcción de conocimientos, gestor de aprendizajes y con atributos para diseñar sistemas o ambientes de aprendizaje a través del uso significativo y pertinente de las TIC (Ruiz y Aguirre, 2013, p.121).

Lo que implica que un profesor



debe estar altamente familiarizado y capacitado con los recursos tecnológicos de vanguardia, así como del conocimiento de teorías de aprendizaje que den sustento al diseño de los recursos pedagógicos.

Complementando esta idea, es importante enfatizar uno de los retos a superar relacionados con los docentes que presenta Castañares (2006 citado en Ramírez, 2016) para permitir al sistema virtual emerger con fuerza:

Es importante romper resistencias y crear una cultura de uso de la tecnología en apoyo a los procesos educativos. Cuando hablamos de una cultura queremos decir que no basta con cursos de formación y capacitación que se centren exclusivamente en su aplicación, también se requiere que los docentes desarrollen habilidades pedagógicas y diseñen contenidos y nuevas estrategias de enseñanza y de aprendizaje, como se llevan a cabo en algunas instituciones educativas, pues los procesos de virtualización no son el paso mecánico de contenidos a diferentes medios.

De acuerdo con lo mencionado en esta sección, es evidente que la manera de enseñar en la modalidad a distancia es distinta a la presencial, pues al no tener contacto directo con los estudiantes las tareas y responsabilidades del profesor se

multiplican a un nivel mayor, al grado que, los aprendizajes significativos de los estudiantes dependen en gran medida en lo que haga o deje de hacer el profesor en el proceso de enseñanza.

Enseñanza para propiciar aprendizajes significativos en la modalidad a distancia

En la modalidad presencial en lo que concierne la enseñanza se ha buscado que se favorezcan aprendizajes significativos, ya que posibilita la adquisición de grandes cuerpos de conocimiento integrados, coherentes, estables, que tienen sentido para los alumnos (Díaz, 2002, p. 39). Asimismo, en la modalidad a distancia también se pretende favorecer aprendizajes significativos, con la diferencia que en esta modalidad habrá una mediación directa por parte de las tecnologías además de una participación activa del estudiante en su proceso de aprendizaje.

En efecto, Carranza (2017) en su estudio sobre enseñanza y aprendizaje significativo realizado con docentes y estudiantes enfatiza que:

Para que el aprendizaje significativo pueda concretarse se requiere entonces de una serie de acciones y/o cogniciones en cada uno de los estudiantes. Dichas acciones, pueden denominarse dimensiones del aprendizaje significativo:

motivación, comprensión funcionalidad, participación y relación con la vida real.

De esta manera, para que los estudiantes logren concretar aprendizajes significativos desde la modalidad a distancia, el docente tiene que desarrollar una serie de acciones tales como: conocer las necesidades de los estudiantes, pensar qué estrategias de enseñanza son las adecuadas para implementar, favorecer los estilos de aprendizaje, entre otras más. Para que esas acciones fomenten las dimensiones del aprendizaje significativo en los estudiantes.

Conclusiones

Hoy en día debido a la situación de la pandemia que a nivel mundial se vive, es importante rescatar los orígenes y ventajas de la educación a distancia, como una de las alternativas para atender las necesidades de enseñar y aprender en todos los niveles de la educación durante el distanciamiento social. La modalidad a distancia como bien se sabe ha existido en tiempos remotos, sin embargo; ahora bajo esta "crisis" de educación tanto los estudiantes como los docentes requieren de tecnologías digitales para dar continuidad al proceso de enseñanza- aprendizaje.

Como se mencionó en el escrito la educación a distancia tiene ventajas, pero también tiene limitaciones que impiden este proceso, el dominio del uso de las tecnologías, el no contar con el equipo necesario como lo es una computadora e internet, la renuencia de los docentes al trabajo en esta modalidad, etc.

Es necesario reconocer que la comunidad educativa está en la época en la que es imprescindible las herramientas tecnológicas y los docentes deben tener la apertura hacia este nuevo cambio. Ante esta inminente necesidad, se discutieron las implicaciones de la docencia desde la modalidad a distancia. Pues los profesores deben tener en cuenta que no se trata de simplemente trasladar o adecuar la práctica presencial a la modalidad educativa a distancia, sino que primero el docente tiene que cambiar sus perspectivas pedagógicas, capacitarse y diseñar recursos con intencionalidad y funcionalidad, de tal manera que se favorezcan aprendizajes significativos.

Es importante recalcar, que los aprendizajes significativos son aquellos que el docente debe lograr en los alumnos porque le permitirán ser una persona capaz de afrontar los retos en su vida cotidiana. Por eso es conveniente considerar las dimensio-

nes propias de este tipo d aprendizaje para concretar un grado de significatividad y lo que implica para el docente y los discentes.

Finalmente, la realidad a todo esto es que, este problema socioeducativo no se veía venir y simplemente refleja la incapacidad de los sistemas educativos para proponer un currículo flexible, en el cual la

transición de una modalidad a otra se realice de forma natural sin afectar el aprendizaje de los estudiantes. De esta manera, es importante la constante sensibilización de los agentes educativos hacia la educación a distancia, pues la naturaleza en la que se desarrolla esta modalidad es sin duda alguna interesante para cubrir esta brecha educativa.

Amor en tiempos difíciles de
Hernán Israel Caro



Referencias

Baelo, R. (2009). El E-learning, una respuesta educativa a las demandas de las sociedades del siglo XXI. *Pixel-Bit. Revista de Medios y comunicación*, 35, 87-96. <http://www.redalyc.org/pdf/368/36812381007.pdf>

Barrios, M. y Cervantes, L. (2009, 29 de octubre-9 de noviembre). *Educación a distancia como complemento de la educación presencial* [ponencia]. 1 Congreso Virtual Iberoamericano de Calidad en Educación, Morelia, Michoacán, México. <http://www.imced.edu.mx/Ethos/Archivo/45/45-187.pdf>

Barrón, M. (2020). La educación en línea. Transiciones y disrupciones. En J. Girón Palau (Ed.). *Educación y pandemia. Una visión académica* (pp. 66-74). México, UNAM.

Cabero, J. (2015). Reflexiones educativas sobre las tecnologías de la información y comunicación (TIC). CEF, núm. 1 (mayo-agosto, 2015, pp. 19-27) https://www.researchgate.net/publication/278455870_Reflexiones_educativas_sobre_las_tecnologias_de_la_informacion_y_la_comunicacion_TIC

Carranza, M. (2007). Enseñanza y aprendizaje significativo en una modalidad mixta: percepciones de docentes y estudiantes. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. 8(15). <http://dx.doi.org/10.23913/ride.v8i15.326>

Casanova, H. (2020). Presentación. En J. Girón Palau (Ed.). *Educación y pandemia. Una visión académica* (pp. 10-17). México, UNAM.

Díaz, F. y Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. McGraw-Hill/Interamericana.

García, L. (1999). Historia de la educación a distancia. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*. 2, 11-40. DOI: 10.5944/ried.2.1.2084

Jardines, F. (2009). Desarrollo histórico de la educación a distancia. *Innovaciones de negocios*, 6(2), 225-236. <http://eprints.uanl.mx/12521/1/A5.pdf>



Juan, A., Huertas, M., Cuypers, H., y Loch, B. (2012). Aprendizaje virtual de las matemáticas. *Revista de Universidad y sociedad del conocimiento*, 9(1), 86-91. <http://rusc.uoc.edu/rusc/ca/index.php/rusc/article/download/v9n1-aprendizaje-virtual-matematicas/1431-3069-1-PB.pdf>

Martínez, C. (2008). La educación a distancia: sus características y necesidad en la educación actual. *Educación*, 17(33), 7-27. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5057022.pdf>

Pérez, M., Veliz, M., Martín, L., Rodríguez, A., Ross, S., De Rosa, E., Guevara y Mentz, R. (2014). Aprendizaje de la Matemática utilizando herramientas del Aula Virtual. *Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación*. <https://www.oei.es/historico/congreso2014/memoriactei/393.pdf>

Ramírez, R. H. (2016). Los retos que impone la educación a distancia en México. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*. 3(6) <https://www.pag.org.mx/index.php/PAG/article/download/631/748>

Ruiz, M. y Aguirre, G. (2013). Quehacer docente, TIC y educación virtual o a distancia. *Revista de innovación educativa* 5(2), 108-123. <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/412>

Serrano, C. y Muñoz, I. (2008). Complementariedad en las modalidades educativas: presencial y a distancia. *Revista de Educación a Distancia*, (20), 2-23. <https://www.um.es/ead/red/20/irma.pdf>

Suárez, J. y Anaya, D. (2004). Educación a distancia y presencial: diferencias entre los componentes cognitivo y motivacional de los estudiantes universales. *Revista Iberoamericana de la Educación a Distancia*, 7(1-2), 65-75. <https://doi.org/10.5944/ried.7.1-2.1075>

Turpo, G. (2010). Contexto y desarrollo de la modalidad educativa Blended Learning en el Sistema Universitario Iberoamericano. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. 15(45), 345-370. <https://www.redalyc.org/pdf/140/14012507002.pdf>