

¿Contabilidad a distancia o presencial? Un reto

Mario Moreno Sabido
Mayanin A. Sosa Alcaraz

RESUMEN

El presente trabajo muestra un estudio comparativo de fortalezas y debilidades entre dos métodos de aprendizaje: la educación a distancia en línea y la educación presencial. Por otro lado, se pretende demostrar que no hay diferencia en la efectividad de los dos métodos de acuerdo al puntaje obtenido al final del semestre en la materia de contabilidad. Con esto, resaltaremos el logro de los alumnos de ambos grupos de estudio, por medio de la aplicación de conocimientos que ellos mismos construyeron para dicho fin.

Otro punto a resaltar con la presente investigación es que la educación a distancia en línea tiene grandes beneficios, para la institución, estudiantes y sociedad, al igual que la educación presencial, siendo una educación más justa e imparcial para todos los mexicanos, rompiendo con las barreras del tiempo y del espacio.

Prueba de ello es que el Instituto Tecnológico de Mérida, como uno de sus objetivos académicos hacia la sociedad que labora, responsable de una familia, y que por razones de tiempo no puede acudir a una institución de manera tradicional, se ha propuesto poner en marcha cursos a distancia en línea. Por lo cual, uno de los primeros pasos fue el presente proyecto, donde se estudió a dos grupos pilotos comparándolos entre sí y se trató de medir que la educación a distancia en línea es factible y cuenta con múltiples beneficios. Sin embargo, todavía estamos en proceso de despegue, son muchas las acciones que nos hacen falta por emprender.



En los últimos años el proceso de enseñanza-aprendizaje se ha estandarizado no sólo en prácticas y contenidos sino en métodos y modelos, donde todo está enfocado a la enseñanza.

Hoy en día, se trabaja para que el enfoque sea hacia el estudiante, o sea, en vez de un aprendizaje pasivo, se cambie a un aprendizaje activo. Esto permitirá que el estudiante construya y reproduzca sus conocimientos, y los profesores estén más comprometidos con un aprendizaje permanente y significativo.

La forma de vida actual, el avance científico-tecnológico y el desarrollo de nuevas tecnologías requieren a personas capaces de dar un significado a todas las cosas, de analizar cómo funcionan, y capaces de desarrollar sus habilidades con base en un planteamiento del problema.

La diferencia básica entre el proceso educativo tradicional y la nueva propuesta es el aprendizaje centrado en el alumno, en lugar de estar centrado en la enseñanza.

Por otro lado, el paradigma de ofrecer programas a distancia mediante el internet, ya están presentes en algunas instituciones de nivel superior, aplicando un nuevo modelo educativo donde el estudiante aprende a aprender, a hacer, a investigar, a su propio tiempo y espacio, lo cual conlleva diseñar programas centrados en el aprendizaje significativo.

De este modo, las diferentes teorías de aprendizaje intervienen en el diseño instruccional de cursos a distancia y el instructor deberá discernir entre aquellas cosas que sí funcionan y cómo aplicarlas, asegurándose de mantener un enfoque práctico al mundo real.

PROCEDIMIENTO

Para cubrir las metas propuestas se planteó el siguiente procedimiento:

Método:

- Un cuestionario diagnóstico antes de comenzar el curso.
- Tres autoevaluaciones al final de las tres primeras unidades.
- Participación en foros de cada unidad, esto consistió en responder una serie de preguntas o cuestionamientos sobre los temas de cada unidad.
- Aplicación de tres exámenes escritos y presenciales para los dos grupos de estudio. Así como el diseño por pares de un sistema contable.
- Se manejaron dos grupos; uno de clases presencial y el otro de clases a distancia en línea; ambos con 20 estudiantes y elegidos aleatoriamente, dando un total de 40 estudiantes como población.

Instrumento:

- Se utilizó en la primera parte la plataforma de la Universidad de la Paz y posteriormente la del Instituto Tecnológico de Mérida.



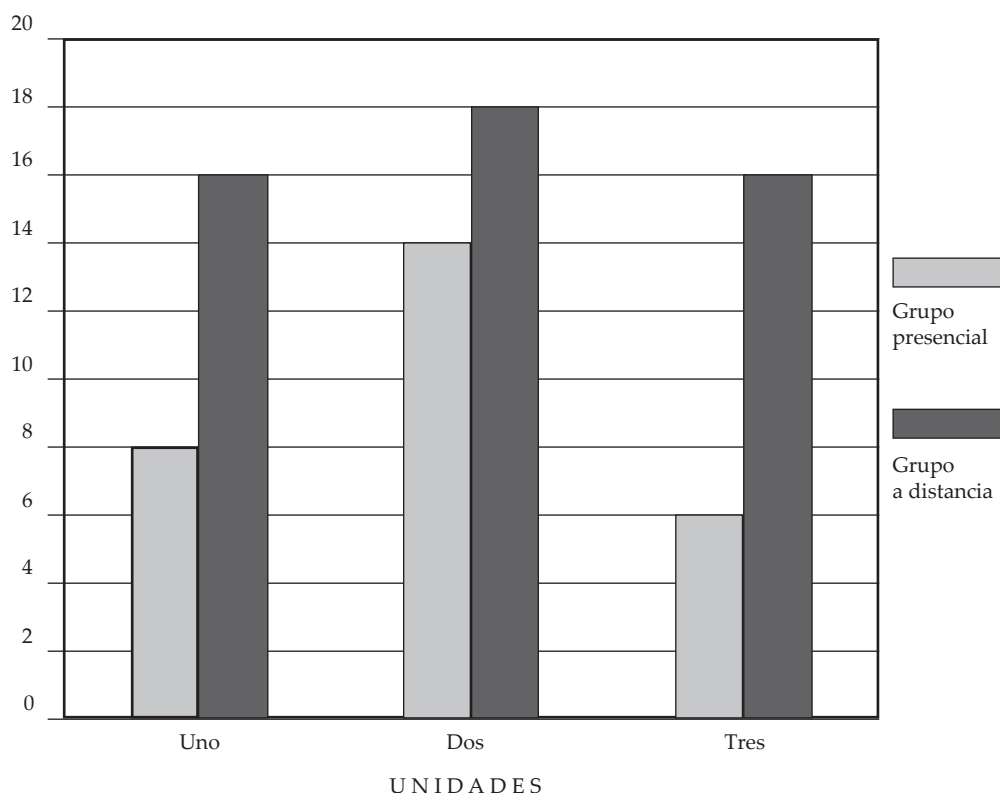
Además, se creó una página web del Instituto para acceder a todo el material y lecturas del curso. La plataforma nos ayudó a medir el grado de participación en los foros de los alumnos del grupo a distancia; mientras que la página web nos sirvió para medir las veces en que los estudiantes de forma presencial bajaban información, como ejercicios y lecturas de los temas.

- Por otro lado, el correo electrónico fue básico, porque nos permitió estar en contacto con los estudiantes a distancia en línea.
- Todas las actividades de aprendizaje son sinónimo de instrumentos que sirvieron para medir el

aprendizaje obtenido en cada uno de los estudiantes. Por ello, cada actividad o instrumento tuvieron un valor numérico, para dar como resultado una calificación final en cada unidad. El análisis de las calificaciones fue hecho en el programa Statgraphics, realizando un análisis de varianza con la finalidad de probar nuestra hipótesis nula, manejando un error de 0.05.

ANÁLISIS DE RESULTADOS Autoevaluaciones

Los dos grupos de estudio tuvieron acceso a las tres autoevaluaciones (una por cada una de las tres primeras unidades), por lo que analizaremos su participación en las mismas. (Gráfica 1)



Participación EN FOROS

Debido a que el foro fue una de las actividades de aprendizaje para medir la calificación que obtendrían por unidad, sólo se aplicó para el grupo de estudio a distancia en línea. Obviamente la participación fue al 100%; sin embargo, me gustaría recalcar que la mayoría expone sus puntos de vista sin haber previamente investigado o leído acerca del tema en cuestión, y la minoría investiga, lee y menciona la fuente de información.

EXÁMENES POR UNIDAD Y DISEÑO DE UN SISTEMA CONTABLE

Los exámenes aplicados en las tres primeras unidades fueron otra actividad de aprendizaje con valor cuantitativo para ambos grupos de estudio. Además, los estudiantes tuvieron que elaborar, en la última unidad y como parte del programa de la materia, un sistema contable por pares, a través de excel o cualquier otro programa que manejaran cada uno de ellos. Cabe mencionar que la mayoría trabajó en Excel y la minoría en Visual Basic ó C++. Como parte de la calificación, contaba la presentación y el funcionamiento adecuado de todos los registros e informes de un ciclo contable.

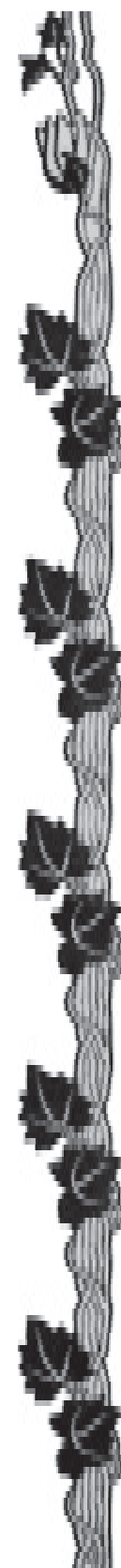
El análisis de las calificaciones obtenidas por estudiante en cada

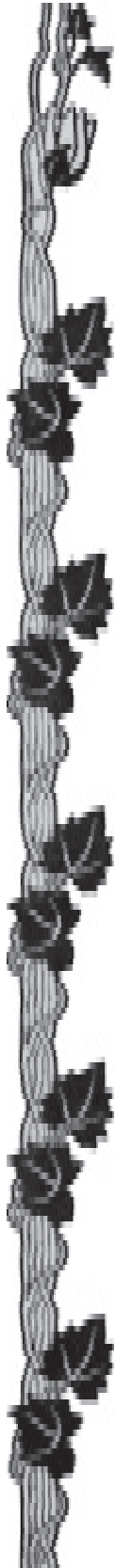
unidad por ambos grupos de estudio y método de aprendizaje fueron comparadas en el programa Statgraphics haciendo un análisis de varianza con la finalidad de probar nuestra hipótesis nula, manejando un error de 0.05.

Esto dio como resultado que la clase guiada de manera presencial nunca va a sustituir a una clase a distancia. Sin embargo, la educación conductual es la enseñanza que se maneja en forma presencial, mientras que en la educación a distancia en línea se maneja el aprendizaje individual, donde cada quien construye su propio conocimiento. Por lo tanto, considero que una calificación global de 92 (método presencial) contra 88 (método a distancia) no es muy significativo, y sí recalcar el esfuerzo y dedicación que tuvieron que hacer los estudiantes de educación a distancia en línea. A esto hay que añadir que dos alumnos de educación a distancia reprobaron en las últimas dos unidades, lo cual baja considerablemente el promedio global.

CUADRO DE FORTALEZAS Y DEBILIDADES

A continuación, presento algunas características de las dos formas de instrucción, tratando de destacar los beneficios de la educación a distancia en línea.





MODELO EDUCATIVO	MODELO EDUCATIVO	DEBILIDADES
GRUPO PRESENCIAL	1. Aprendizaje en base a objetivos.	Sólo responde a ciertas situaciones. No busca soluciones. Es mecánico.
	2. Capacitación en tareas repetitivas.	Sólo realiza la tarea en una forma posible.
	3. Ubicación en un solo lugar.	Imposibilidad de múltiples lugares de trabajo.
	4. Programación sincrónica a tiempos convenientes.	Imposibilidad de una programación en línea.
	5. Retroalimentación en el momento.	Es una respuesta grupal, no individual.
	6. Materiales impresos o libros escritos.	Falta de formatos digitales, información a través de la web y manejo de CD o DVD.
GRUPO A DISTANCIA	1. Aprendizaje significativo.	Actitud de los participantes.
	2. Retroalimentación asincrónica en línea.	Tiempo de respuesta, dependiendo del número de participantes.
	3. Materiales en plataforma, multimedia, páginas web y en formatos digitales.	Falta de conocimientos por parte de los participantes en este tipo de herramientas.
	4. Acceso a recursos de aprendizaje por medio de la web, antologías y contactos electrónicos.	Poco tiempo para consultar la biblioteca en forma presencial.
	5. Tareas del curso con actividades dentro y fuera del entorno en línea.	Falta de tiempo para visitas fuera de la institución.
	6. Ubicación y contacto de todos los participantes de forma asincrónica.	Falta de recurso o equipo computacional e internet; además, falta de conocimientos computacionales por parte de los participantes.
	7. Atención personalizada.	No hay interacción física.

CONCLUSIONES

Podemos concluir en base a los resultados que la educación a distancia en línea cuenta con varias ventajas como:

- a. Sistema de enseñanza sencillo.
- b. Permite desarrollar otras actividades paralelas.
- c. Puede llegar a lugares muy lejanos de la institución.
- d. Los materiales de estudio son muy atractivos y personalizados.
- e. El uso de la tecnología permite el aprendizaje significativo, ya que se resuelven ejercicios y tareas en línea.
- f. Permite planear y organizar el estudio individual.

Por otro lado, los alumnos del grupo a distancia en línea manifestaron que volverían a tomar un curso de igual manera porque aprendieron a manejar su tiempo y espacio, al igual sintieron una mayor interactividad y confianza al expresar sus comentarios.

También, aprendimos a ser más humanos, al comprender las necesidades y requerimientos de cada uno de los alumnos. Además, como docentes nos permitió buscar la actualización en cuanto a materiales de estudio, ejercicios e investigaciones a través de redes virtuales, multimedia, páginas web y el uso de la tecnología. También, se puede refor-

zar la información ofrecida en línea, al igual que permite hacer cambios continuos en el material de estudio de acuerdo con nuevas políticas o novedades por aplicar en la asignatura.

Por último, quisiéramos manifestar que la contabilidad a distancia en línea sí funciona. Ahora sabemos que un curso a través de medios computacionales y tecnológicos es mucha responsabilidad e implica



estar a la vanguardia y responder de inmediato a cambios externos y problemas que pudieran presentarse, no sólo en la parte de infraestructura, sino también, humana. Algo importante a destacar es, sin duda alguna, la actitud de los estudiantes y de los mismos instructores, donde la participación fue muy activa y voluntaria.

Además, cabe mencionar que la educación a distancia en línea tiene mucha similitud con el nuevo modelo educativo, donde los estudiantes tienen que:

- Aprender a aprender
- Aprender a ser
- Aprender a hacer
- Aprender a emprender
- Aprender a convivir

Otro aspecto relevante es que los estudiantes son de ingeniería en

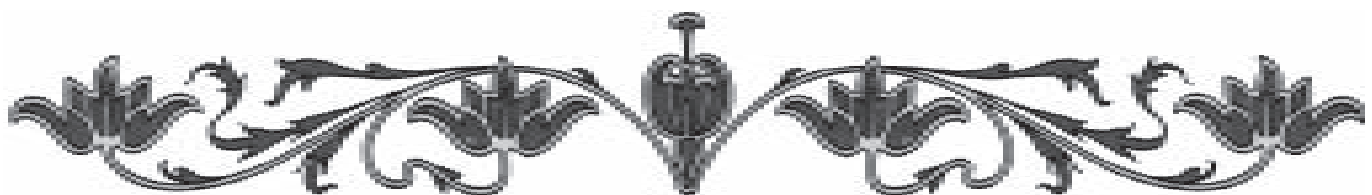
sistemas computacionales y cuentan con las habilidades necesarias para utilizar con éxito la nueva tecnología de información.

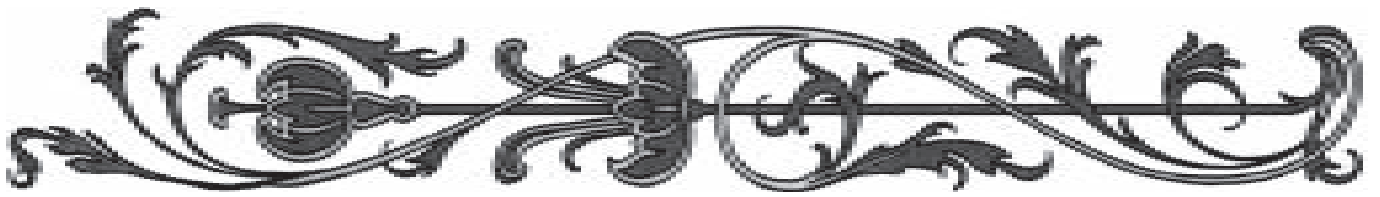
No cabe duda que este nuevo enfoque traerá grandes beneficios no solo a la institución, sino a los mismos estudiantes, a abrir su horizonte y romper paradigmas, así como a la sociedad en general, como un medio continuo de superación personal y profesional.

BIBLIOGRAFÍA

- (1) *Aprendizaje virtual*, edición (1997), editorial McGraw Hill, de Roger Schank
Apuntes del Dr. Peter Cookson, Universidad de la Paz.
Apuntes de la Dra. Brenda Mergel, Universidad de Saskatchewan.
Apuntes de la Dra. Rena M. Pallof, San Francisco, California.
Modelo educativo de los Institutos Tecnológicos para el siglo XXI.
www.uned.es
www.uib.es
<http://proyectofama.uc3m.es>







Hacienda Itzincab de los Sres. Camara é hijos

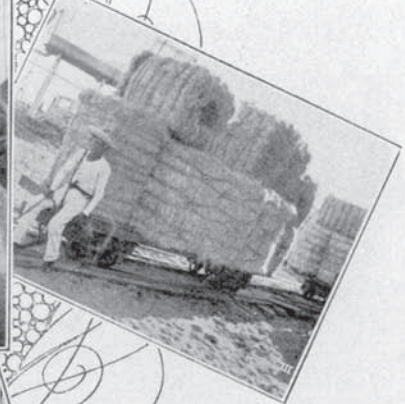
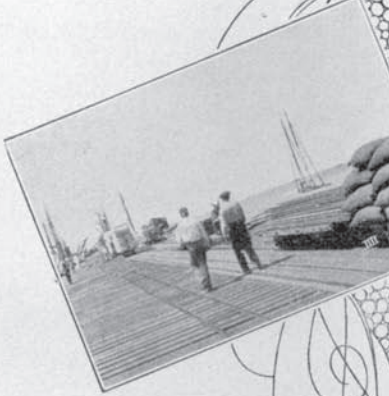
Fotografías del distinguido artista pintor Sr. D. Francisco Gomez Rul.





Las metamorfosis del henequén

(Fotografías del Sr. F. Gomez Rul)



1. A la estación del ferrocarril - 2. Plataforma con
pacas - 3. Traslándolo al muelle de Progreso

4. En el muelle - 5. Embarcando.

