

Los retos de la psicología en la actualidad, ¿una respuesta a la sociedad o un producto social?

Efraín Duarte Briceño

RESUMEN

Esta revisión documental pretende ser un espacio de reflexión sobre algunos aspectos importantes de la psicología. En primer término, sus inicios, su desarrollo y las implicaciones de ambos, en vías a responder a la segunda parte del título, ¿una respuesta a la sociedad o producto social? En un segundo término, sobre la problemática que con mayor frecuencia se puede encontrar en las diferentes áreas de desempeño del psicólogo en el estado de Yucatán. Y en tercero, sobre las demandas emergentes a las cuales la psicología tendrá que responder, en un futuro no muy lejano, en este mismo ámbito.

¿RESPUESTA A LA SOCIEDAD O PRODUCTO SOCIAL?

El desarrollo de la psicología como ciencia está vinculado estrechamente a la filosofía y en menor medida a la medicina. En realidad, revisando diversos estudios de la historia de la psicología¹, se puede constatar que existen planteamientos sobre aspectos psicológicos desde 600 años antes de la Era Cristiana, la cual ha cumplido ya 2,000 años, esto es, más de 24 siglos

de incubación, considerando que la psicología solamente tiene 150 años de existencia —aproximadamente— y si se toman en cuenta dos hechos fundamentales:

1. La aparición del asociacionismo como primera corriente teórica que puede identificarse como psicológica, lo cual ocurre alrededor de 1739, y
2. La fundación del primer laboratorio de psicología experimental en 1879.

Efraín Duarte Briceño. Licenciado en psicología por la UNAM y maestro en educación superior por la UADY. Es asesor, coordinador y director de programas sociales de educación en el DIF Nacional, México, D.F. y en el ámbito local, en el Sistema Municipal de Salud y Liconsa en Mérida, Yucatán. Actualmente es profesor e investigador de la Facultad de Psicología de la UADY.



Convento de Tepoztlán, 1924. Fotografía de Tina Modotti.

La primera pregunta que surge ante este hecho es ¿por qué tanta demora para que surgiera la psicología?

Pues bien, por definición, la psicología es el estudio de uno mismo como ser humano en sus aspectos no materiales, lo cual implica un grave problema ya que nuestro proceso perceptual está orientado hacia el exterior, además de tener muy pocas oportunidades de poder observarse sistemáticamente; de hecho, cada individuo puede mirarse menos del 50% de su organismo en forma natural. Asimismo, un proceso cognitivo fundamental para el desarrollo del pensamiento científico es el de la clasificación². De esta manera, para que el ser humano comenzara a ser objeto de estudio de sí mismo se requería de ciertas condiciones en el medio. Por tal motivo, entre una diversidad de posibles respuestas, son dos realmente las que resultan importantes por su vinculación con la vida cotidiana de los seres humanos: la existencia del espejo y de la cómoda.

EL ESPEJO Y LA REFLEXIÓN

Se considera³ que la primera cultura en emplear dicho instrumento fue la egipcia y de ella pasó a los griegos y posteriormente a los romanos. Hasta antes de 1400, la técnica utilizada para su fabricación incluía como materia prima diversos metales o aleaciones de los mismos, o bien la obsidiana que es un vidrio natural de origen volcánico, lo que hace suponer que su



calidad reflectiva no era muy buena. Posteriormente, alrededor de 1600, se comenzó a utilizar el vidrio forrado con plomo, estaño, una hoja de algún metal precioso y finalmente el mercurio y el aluminio, con lo cual adquieren una mejor calidad reflectiva.

En un principio, los espejos eran portátiles y con un mango para poder asirlos, pero precisamente en la época que mejora su calidad reflectiva, cambia esta función por una más social, formando parte de estuches, cofres, armarios, lavabos, etcétera⁴.

Esto es: inicialmente su función estaba vinculada estrechamente a la persona, lo cual puede indicar que tenía una calidad de objeto personal; sin embargo, al cambiar su función adquiere una calidad de objeto comunitario. Tanto como objeto personal o como objeto comunitario, el espejo, como instrumento óptico, permite observarse en forma controlada, esto es: determinar el tiempo y la duración del acto de observar; decidir la posición de la persona que se observa y del espejo mismo, y establecer la distancia entre la persona y el espejo.

Si se pudiera hacer salir de un espejo la imagen de una persona, se verían cosas raras que generalmente pasan inadvertidas. Por ejemplo, la persona del espejo sería zurda, y así como su "hermana real" escribe con la derecha, ella escribiría con la izquierda con la misma velocidad y corrección⁵, lo cual da una idea de su utilidad para la au-

tobservación y el estudio de sí mismo. En este mismo sentido se puede considerar que no es casual la existencia de refranes como: *Los ojos son el espejo del alma*, cuya interpretación remite al reflejo exterior de algo interno. De esta manera, el espejo, como instrumento óptico que refleja, permite el desarrollo sistemático de un proceso cognitivo fundamental para la psicología: *la reflexión*, sustantivo que quiere decir acción y efecto de reflejar o reflexionar, cuyo origen se encuentra en el verbo reflejar, que tiene como significado la reproducción de una imagen.

LA CÓMODA Y LA CLASIFICACIÓN

El hecho de clasificar implica recuentos y conteos de objetos, hacer varias clases de un mismo conjunto de objetos, agruparlos con el fin de entenderlos⁶. Esta tarea se facilitó con la creación de la cómoda alrededor del año 1700, este es un mueble que posee una serie de cajones que permiten colocar diferentes objetos en diferentes lugares, esto es, clasificar. De hecho, había aparecido antes un primer intento de clasificación que fue una historia natural de las aves por Belon; sin embargo, coincide con la aparición de este mueble, la aparición formal de los sistemas clasificatorios: el del reino animal y vegetal y de los olores sensibles por Linneo, la enciclopedia debida a Diderot y D'Alembert; y como una primera

aproximación a la psicología, la psicología de las facultades, por Wolff, y las facultades del alma, por Bonnet.

A partir de este momento, esta función cognitiva se ha desarrollado de tal manera, que en la actualidad es prácticamente imposible pensar en ciencia si no hay la posibilidad de clasificar los objetos de estudio pertinentes a un área determinada, en este caso, la psicología. Esto puede parecer raro, porque en la actualidad la ciencia psicológica es parte de la vida cotidiana y de la propia cultura, todos los seres humanos vivos en la actualidad nacieron con ella, por lo tanto se tiene la impresión de que es algo natural. Sin embargo, muchos conceptos y términos tan familiares para todos, eran desconocidos hasta hace poco más de cien años, por ejemplo: coeficiente intelectual, edad mental, psicoterapia, aprendiendo a aprender, medición mental, evaluación de la personalidad, modificación de conducta, etcétera⁷.

LOS RETOS DE LA PSICOLOGÍA EN LA ACTUALIDAD

Para intentar dar respuesta a la primera parte del título —los retos de la psicología en la actualidad— es necesario establecer una división entre los problemas que requieren atención por parte de la psicología, aunque en muchos casos cierta problemática tiene un carácter multidisciplinario o, incluso, transdisciplinario. Por un lado,

se deben considerar las áreas de la disciplina, por lo menos las clásicas: psicología educativa, psicología clínica, psicología social y psicología laboral. Por otro lado, hay que tomar en cuenta la existencialidad de la problemática: primero, aquellos problemas que ya están presentes en el medio y para los cuales no se tiene la preparación correcta o no se sabe cómo abordarlos; y segundo, los problemas emergentes, esto es, aquellos que comienzan a surgir del medio y que no se esperaban.

LOS PROBLEMAS PRESENTES

Integración educativa

La integración educativa ha sido adoptada desde la década de los 80 por diferentes países, pero en México es hasta el final de los 90 cuando se inicia dicho programa, el cual está regido por cuatro principios:

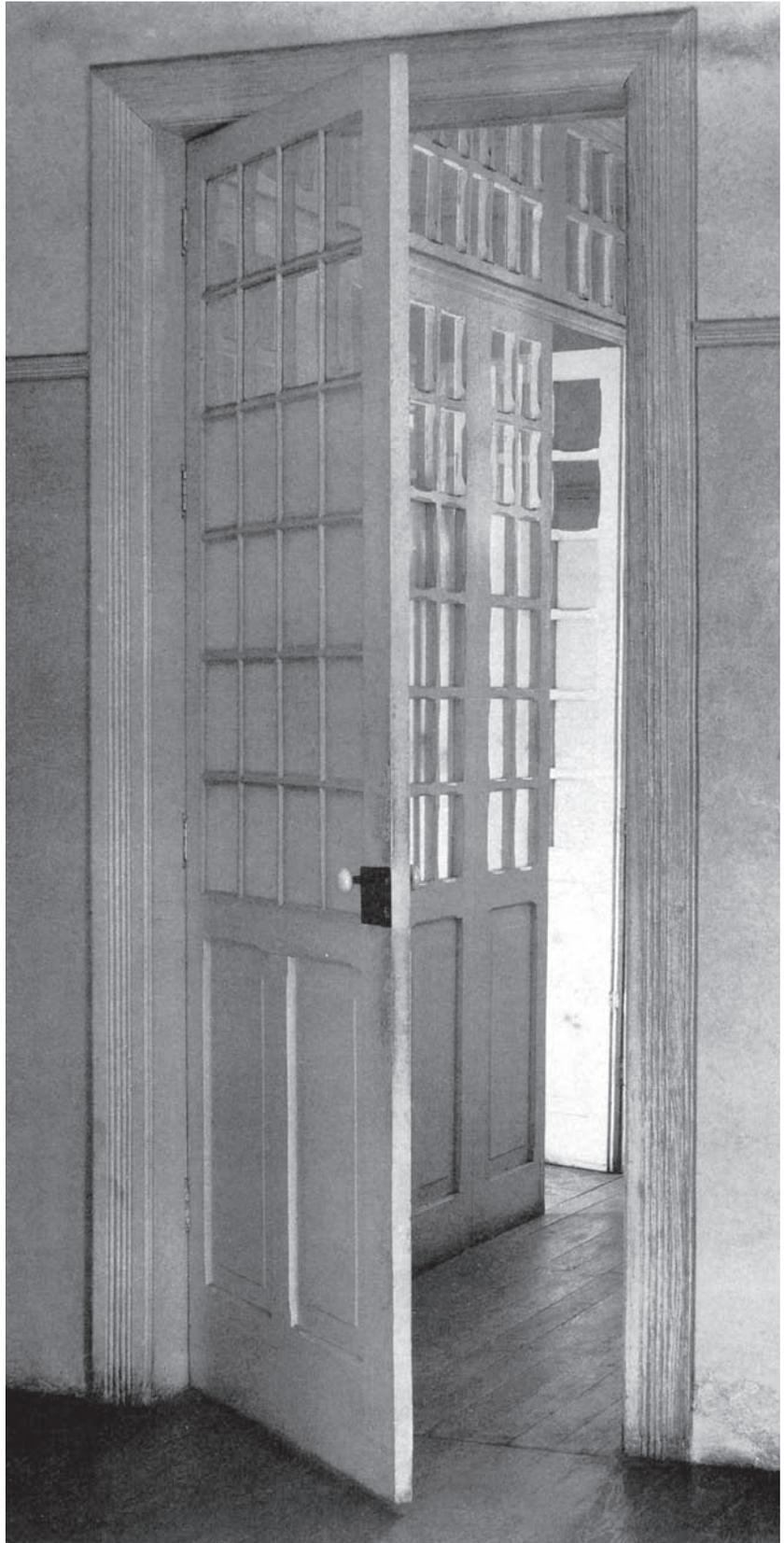
1. La normalización
2. La integración
3. La sectorización
4. La individualización de la enseñanza

Este modelo reconceptualiza la atención de los niños de educación especial en "atención a las necesidades educativas especiales", esto es, ubica el énfasis en la necesidad misma y no en el sujeto. De esta manera, el modelo considera como marco de intervención el *curriculum* de la educación básica; que sea la institución educativa re-



gular la que proporcione la atención a todos los alumnos; que la atención de los problemas específicos que se presenten sea en las clases regulares; que se tome en cuenta la relación entre las características del alumno y las del contexto y, por último, que las necesidades educativas especiales mantienen una relatividad con los avances educativos del grupo escolar. Como consecuencia, este modelo educativo permite que los niños y las niñas con necesidades educativas especiales reciban, dentro del ámbito de la educación regular, la atención especializada necesaria, lo que requiere de adaptaciones curriculares⁸.

El área de educación especial ha sido una importante fuente de trabajo para los psicólogos y hasta antes de la adopción del modelo de integración educativa, su trabajo dentro del área implicaba —en la mayoría de los casos— la atención directa de los niños y las niñas con necesidades educativas especiales. Sin embargo, a partir del cambio antes mencionado, sus funciones se modifican para convertirlo en un asesor, guía e instructor de profesores de educación básica y especialistas en educación especial. Por lo tanto, considerando las particularidades del modelo de integración educativa, el psicólogo que se enfrenta a dicho modelo requiere de conocimientos más especializados, diferentes habilidades y una actitud favorable hacia este cambio.



Puertas abiertas, 1925. Fotografía de Tina Modotti.

Trabajo, género y estructura familiar

El deterioro económico que ha sufrido México desde hace dos décadas aproximadamente, con su consecuente pérdida de poder adquisitivo, ha propiciado que la mujer tenga una mayor presencia laboral, produciendo una modificación en su rol de género tradicional. En un estudio realizado en Mérida en 1982⁹, sobre mercado de trabajo asalariado y no asalariado, se encontró que el 24.7% de la muestra eran mujeres; en la actualidad dicho porcentaje ha incrementado en un 39.0%¹⁰, lo que representa una tasa de 1.2 de crecimiento anual que permite calcular que en 10 años más, 50% de la población de mujeres estará trabajando. En este sentido, el rol que desempeñan las mujeres como madres y esposas se amalgama con el rol de sus actividades profesionales, lo que genera nuevas pautas de vida tanto pública como privada. Estas modificaciones en el ámbito laboral plantean disyuntivas culturales que, a su vez, generan conflicto y malestar cuando, por ejemplo: la mujer es la única que percibe un sueldo estable en la familia o cuando labora en un área de alto nivel de desempeño tradicionalmente masculino¹¹.

Asimismo, el trabajo de la mujer fuera del hogar adquiere su importancia como efecto de su carácter colectivo, en contraposición con el aislamiento de su trabajo en el hogar; de esta manera, al incorporarse la

mujer al mercado laboral —social y asalariado— se transformó en sujeto histórico, y su independencia económica la coloca psicológicamente en la posibilidad de afrontar otras facetas de su independencia¹².

Dentro de este proceso, el conflicto entre los roles materno y ocupacional de la mujer afecta aspectos de fertilidad, número y edad de los hijos, salud, mortalidad y estructura familiar. Esto último, de particular importancia para la psicología, ya que dependiendo de la estructura de una familia se genera una dinámica específica y de ésta la estabilidad o inestabilidad psicológica de sus miembros, lo cual lleva a cuestionar sobre la preparación del psicólogo para atender las demandas que implican las nuevas relaciones humanas dentro de la nueva dinámica familiar.

Globalización

Hasta la primera mitad del siglo XX, una persona podía tener preparación en diferentes áreas del quehacer profesional sin mayor problema, también era posible estar ampliamente informado sobre diferentes disciplinas y acontecimientos, fueran científicos o tecnológicos; de esta manera, la masa aún estaba conformada por personas. Pero, en el momento en que la tecnología es extendida a casi todos los medios sociales, culturales, laborales y políticos, se imprime una aceleración vertiginosa de la vida, de esta manera el individuo —sometido a un proceso de superes-



pecialización— inicia una involución hacia el analfabetismo funcional, en este sentido: la masa se globaliza.

La globalización implica un escenario mundial donde, se desee o no, se juega una parte del destino de cada uno de los seres humanos. La interdependencia impuesta por la apertura de las fronteras económicas y financieras, se agudiza por la presión de las teorías librecambistas y la instrumentalización de las nuevas tecnologías de la información. La toma de conciencia generalizada de esta globalización crea un clima de incertidumbre e inclusive de aprensión que hace aun más vacilante la búsqueda de un enfoque realmente planetario de los problemas¹³, incluyendo dentro de éstos últimos la psicología.

La globalización ha modificado el mapa económico del mundo (TLC, Mercado Común Europeo, Cuenca del Pacífico, etcétera); asimismo, obliga a todos los países a dotarse de ventajas para participar en el desarrollo, lo cual hace más evidente la separación entre ganadores y perdedores de dicho desarrollo. Este fenómeno provoca una mecanización del individuo en términos reales de funcionalidad: la máquina que trabaja con precisión y buen ritmo y la persona que mecaniza su afectividad, su sensibilidad, su moralidad, involucrándolo en un proceso de deshumanización. Esta situación tiene como consecuencia que la preparación de los psicólogos deba tener una función formativa¹⁴ que le permita enfrentar una diversidad de

problemática que en cierta medida tiene su origen en comunidades diferentes a la propia.

LOS PROBLEMAS

EMERGENTES

Logro deportivo

Desde que la mentalidad del mexicano comenzó a cambiar, el énfasis de "la importancia es competir" por "la importancia es ganar", también comenzó a requerirse de un trabajo psicológico dentro del deporte. De esta manera —muy simplificada— surge en México la psicología del deporte; sin embargo, hasta hace poco tiempo había estado reservada para aquellos competidores de alto rendimiento, pero en la actualidad se está considerando como algo fundamental en el desarrollo del deportista en todos los niveles, si se quiere dar cumplimiento a la nueva mentalidad de ganar y tener un alto grado de competitividad.

Para una mejor comprensión de la necesidad de desarrollar psicología dentro del deporte, hay que considerar que el cuerpo de los atletas enfrenta un mundo complejo, no sólo de contradicciones anatómicas, sino también de contradicciones fisiológicas, sociales y psicológicas, que forman parte de su autoexpresión y de su participación en los pequeños grupos sociales que se conforman en el deporte. De acuerdo con esto, el desarrollo de la imagen y percepción corporal se convierte en un factor de gran importancia, ya que de otro

modo podría interferir en las relaciones grupales como un todo, obstruyendo los canales de comunicación e impactando en el desempeño individual¹⁵.

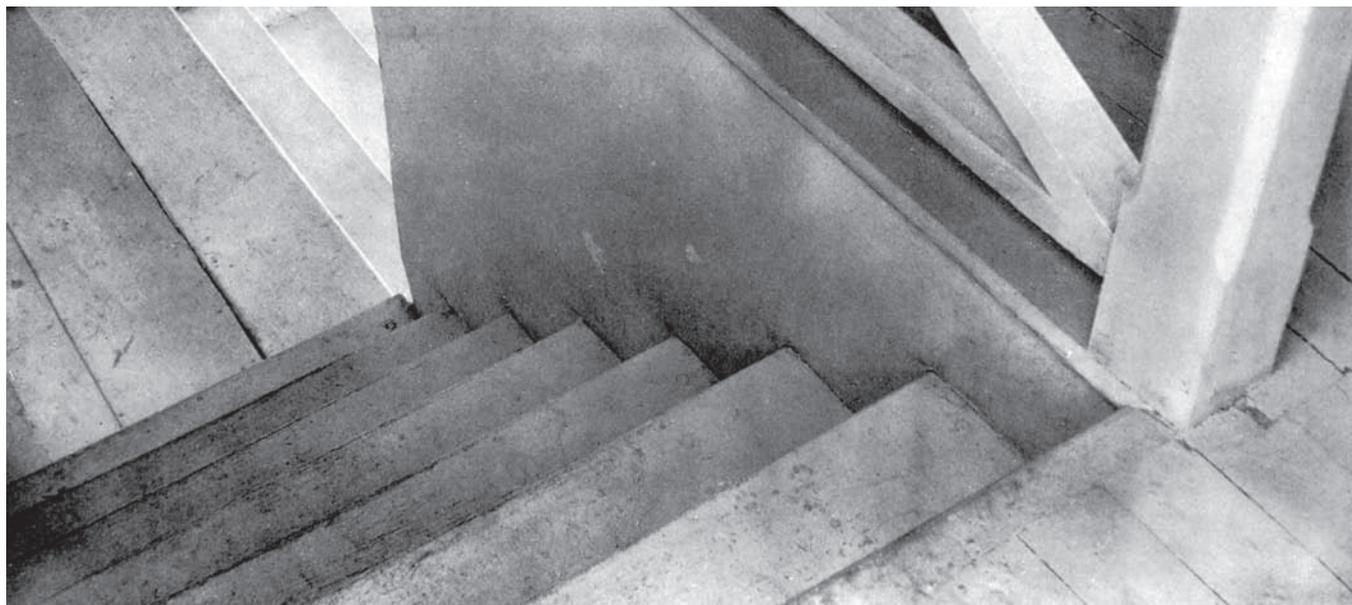
Como una respuesta a dicha necesidad, en los últimos 20 años se han aprovechado los aportes de dos aproximaciones, principalmente. En primer lugar, la aproximación social-cognitiva a la motivación ha dado importantes conocimientos sobre dicho proceso dentro del contexto del deporte; el enfoque sobre la motivación de logro ha sido usado frecuentemente y ha proporcionado un gran entendimiento sobre el proceso de motivación, asimismo, ha planteado sugerencias de procedimientos que permiten incrementar la motivación y el logro subsecuente de los competidores¹⁶. En segundo lugar, el uso de la teoría genética aplicada al área de la psicología deportiva ha proporcionado datos

interesantes sobre la importancia de "...la dinámica grupal, el control de la ansiedad, el desarrollo afectivo individual, el nivel de autoestima y las habilidades sociales como factores que se encuentran íntimamente relacionados con el desempeño atlético..."¹⁷.

Por último, cabe señalar que una de las tareas más importantes dentro del área de la psicología en el deporte es la evaluación, tanto de los competidores como de los entrenadores, lo cual puede lograrse a través de prácticas y experiencias estructuradas con base en los principios de la retroinformación experta¹⁸.

Violencia

Otro problema emergente es la violencia, dentro de la cual hay que considerar las diferentes modalidades en que se presenta y que dan pauta al surgimiento de la psicología crimino-





lógica. La violencia es un fenómeno complejo que es necesario observar desde diferentes perspectivas:

- a. Por un lado, desde los procesos que se ponen en juego para atribuir el término violento a ciertos hechos sociales;
- b. Por otro, desde las representaciones que son construidas por la comunidad alrededor de ciertas manifestaciones violentas y, finalmente,
- c. Desde los factores que contribuyen a la victimización de los grupos minoritarios¹⁹.

El incremento en la incidencia de este fenómeno plantea la necesidad urgente de investigar e intervenir desde la psicología en las diversas manifestaciones de violencia. La psicología tendría que abordar los diferentes niveles que se presentan y que involucran a psicólogos de

diferentes especializaciones: psicólogos sociales, clínicos, educativos, etcétera, con el fin de obtener una visión más totalizadora del problema. Asimismo, la violencia afecta a personas o grupos particulares; de acuerdo con esto, es necesario abordar factores de corte individual como la personalidad, los aspectos clínicos, los cognitivos, etcétera, y también se requiere tomar en cuenta aspectos contextuales tanto micro como macrosociales, y aquellos aspectos culturales que la enmarcan. La investigación ha señalado la necesidad de disponer de conceptualizaciones más específicas sobre la violencia, "...que permitan comprenderla en sus diversas manifestaciones: la violencia política, la delictiva, la violencia de género, la violencia contra menores, etcétera..."²⁰.

Las diferentes teorías acerca de la violencia influyen sobre las políticas y los lineamientos que cada país adopta



Escalones, 1924. Fotografía de Tina Modotti.

para enfrentar dicha problemática. Sin embargo, la educación y el entrenamiento de psicólogos en modelos novedosos de tratamiento e intervención en esta área, es una demanda que tiene que ser atendida si se quiere que la psicología tenga un papel relevante en la atención de aquellos que sufren diferentes formas de violencia²¹. En este sentido, una de las aportaciones de la psicología dentro de la criminología es la prueba pericial psicológica, la cual aporta información de mayor validez acerca de la conducta humana. Diferentes ramas del derecho pueden emplear dicha prueba en el proceso jurídico, por ejemplo: el derecho civil, en los juicios de restricción de los derechos de una persona (interdicción); en el derecho penal, para explicar la conducta criminal; en el derecho familiar, para establecer la conveniencia en la guardia y custodia de menores, y en el derecho laboral y de seguridad social, la identificación de riesgos de trabajo²².

Envejecimiento de la población

El tercer problema emergente está relacionado con el desarrollo humano, que por mucho tiempo hizo énfasis en los cambios que se dan en las personas durante los primeros 20 años, ya que en este período los cambios son rápidos. Sin embargo, la reducción en las tasas de natalidad y el incremento en las expectativas de vida, han llevado, en la actualidad, a adoptar un enfoque más

holístico ubicándose en la última etapa etaria del desarrollo, haciendo surgir la psicología gerontológica. Para comprender mejor este enfoque, hay que considerar que la edad de la población muestra un cambio estructural en todo el mundo respecto de la expectativa de vida. Dentro de esta estructura, en México la población de la tercera edad (60 años y más) incrementó en 1990 a casi cinco millones de personas. En Yucatán, se cuenta en la actualidad con un 7.9%, esto es 122,000 personas, aproximadamente, de población de la tercera edad, sin embargo, considerando las expectativas de vida, en 10 años más se tendría casi el doble de este porcentaje, o sea, 13.9%, que implica unas 216,000 personas, aproximadamente, y en 20 años casi un cuarto de la población sería de 60 años o más (proyecciones basadas en datos del Anuario Estadístico del Estado de Yucatán, INEGI, 2000).

Este hecho resulta muy importante para los psicólogos, ya que la atención de personas mayores implica modalidades diferentes en el ejercicio de la disciplina. Hay que considerar que la calidad de vida en la tercera edad está estrechamente vinculada con las condiciones del medio en que se ha desarrollado la persona a lo largo de su existencia, asimismo, está relacionada significativamente con la autonomía e independencia del individuo. Las investigaciones sobre el tema muestran que las personas de la tercera edad, que son independientes, creadoras,



que se involucran en tareas posteriores a la jubilación y que tienen un sano equilibrio emocional, suelen vivir mejor y más años que aquellas personas aisladas, recluidas, frustradas y deprimidas. Las personas de la tercera edad conservan suficientemente bien su intelecto si se mantienen activos y se emplean a toda su capacidad²³.

Este cambio en la composición demográfica en México, obliga a considerar dentro de la psicología aspectos de investigación, formación de recursos humanos y de programas de atención y prevención, no sólo en la etapa de la tercera edad, sino en su vinculación con las etapas previas y con el aprendizaje de una vejez digna²⁴.

La tercera edad es la etapa final del ser humano en la cual, generalmente, se hace un recuento de todo lo acontecido en el transcurso de la vida, y que a veces implica una reflexión sobre las razones de la existencia. En una investigación sobre personas de la tercera edad²⁵ se encontró que tener un sistema de creencias adecuado se refleja en una madurez psicológica de la persona, esto es, la capacidad para afrontar las situaciones de la vida cotidiana. Asimismo, se encontró que los modos de afrontar las situaciones de la vida cotidiana están íntimamente vinculados con los estilos atributivos y el tipo de *locus* de control que manifiestan las personas.

Los resultados de dicha investigación también mostraron que las mujeres tienen mayor tendencia ha-

cia un *locus* de control interno y los hombres hacia un *locus* de control externo, lo cual puede explicarse por el cambio de roles sociales que sufren los hombres en esta etapa a partir de la jubilación, lo que modifica sus roles sociales importantes tanto en la familia como en el contexto social más amplio. En consecuencia, los hombres de la tercera edad tienden a sentir que han perdido el control de su vida y manifiestan un estilo atributivo externo; por el contrario, las mujeres en esta misma etapa de la vida conservan los roles tradicionales, como el ser ama de casa, por ejemplo, lo que les da la posibilidad de sentir que continúan teniendo un control sobre su vida en mayor grado que el que experimentan los hombres.

CONCLUSIONES

Todo espacio, aunque sea de reflexión, tiene sus límites, de lo contrario sería un infinito, y aunque pueda resultar evidente, es válida la aclaración de que ni el tema ni la información acerca del mismo están agotados en este escrito. Sin embargo, es necesario cumplir con algunas leyes de la *gestalt* y cerrar dando respuesta a los cuestionamientos planteados en el inicio.

En primer término, de acuerdo con la génesis de la psicología vinculada con hechos de la vida cotidiana, como la existencia y el uso del espejo y la existencia y el uso de la cómoda, per-



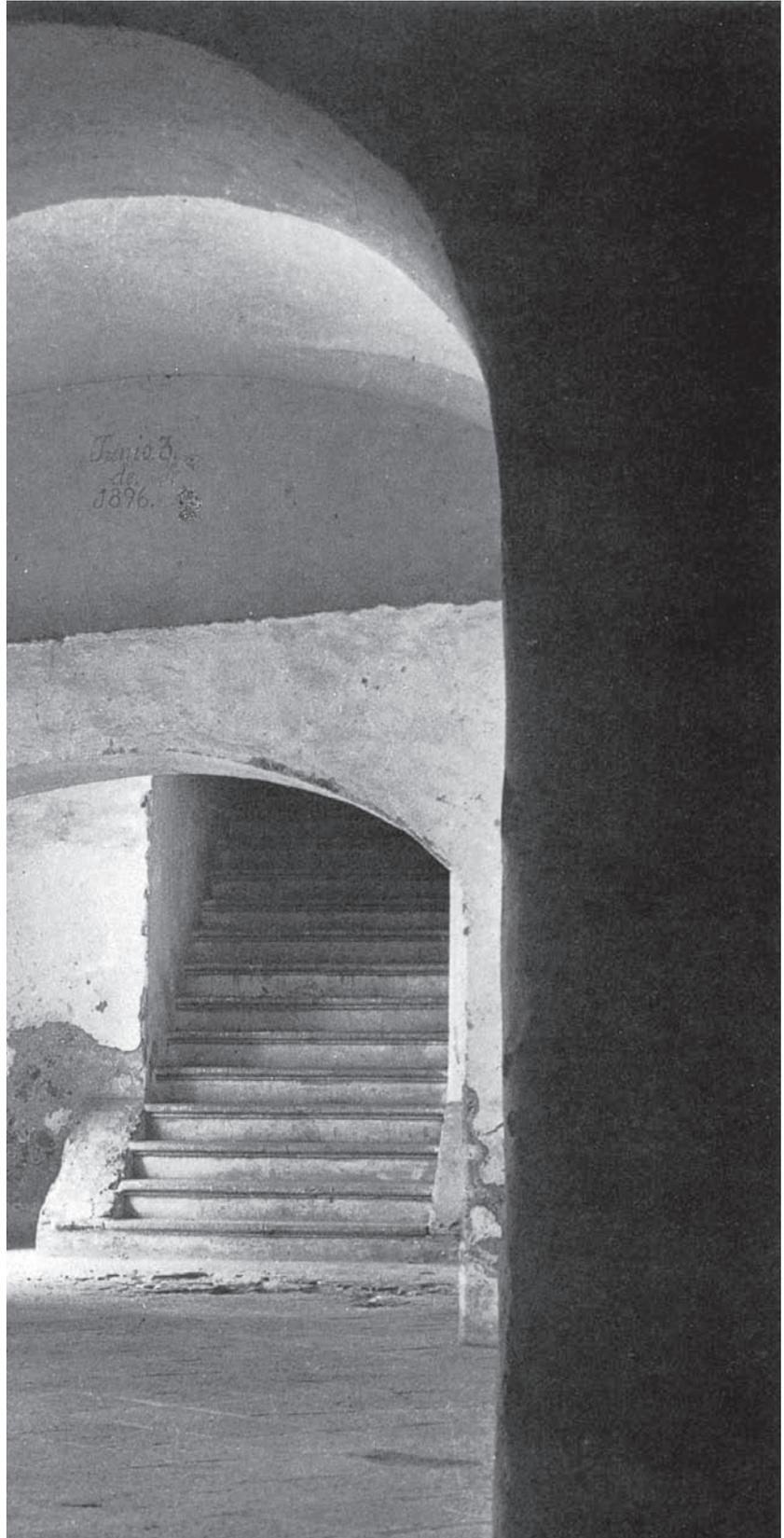
mite establecer que la psicología es un producto de la praxis social, esto es, va generándose conforme surgen las condiciones propicias para ello, y de este momento en adelante, entonces sí, va dando respuesta a la problemática social.

En segundo término, los problemas con los que se enfrenta un psicólogo en la actualidad, tienen relación con todas las áreas tradicionales de la psicología: la educativa, la clínica, la social y la laboral. Pero como fenómenos, tienen un carácter de novedad ya que implican una nueva dinámica social con nuevos elementos, y para la psicología representan una reformulación del quehacer del psicólogo. Esto es, la *integración educativa* requiere una fusión especial entre lo educativo y lo clínico; la problemática del *trabajo, el género y la estructura familiar* requiere de la intradisciplina de lo laboral, lo clínico y lo social, y por último, la *globalización* requiere un soporte de las cuatro áreas de la psicología.

En tercer término, los problemas emergentes plantean la necesidad de un enfoque multidisciplinario. El *logro deportivo* obliga a los psicólogos a colaborar con educadores físicos, con médicos del deporte y con el deportista mismo, el cual requiere un apoyo en aspectos ya conocidos, como la motivación al logro, la autoeficacia, la tolerancia a la frustración, etcétera, sólo que en este caso, enfocado a un nuevo objetivo: ganar. Por otra parte, la *violencia* obliga

a la interacción con abogados, médicos forenses, con agresores y con víctimas, donde el antiguo trabajo de medición psicológica adquiere una dimensión de precisión como nunca antes, y el apoyo a los involucrados en el hecho violento representa un compromiso no sólo con el individuo sino con la sociedad en su conjunto. Finalmente, el *envejecimiento de la población* obliga a la colaboración con médicos geriatras, nutriólogos, fisioterapeutas y la persona de la tercera edad, quien como característica particular tiene un enfrentamiento con el final de la vida, para lo cual parecería no haber forma de apoyo.

Ante esta situación, es importante retomar algunas ideas sobre la formación del psicólogo²⁶, para quien una habilidad importante a desarrollar para su futuro trabajo es el pensamiento crítico, el cual involucra: la solución de problemas, el razonamiento, la objetividad de juicios, la habilidad de valorar creencias, la habilidad de persuadir usando evidencias, la habilidad de tomar decisiones basados en la racionalidad, y la habilidad de ir más allá de una situación. Este tipo de pensamiento, requerido ante las nuevas demandas que tiene la psicología, muchas veces es ignorado por las instituciones educativas, recibiendo atención más bien rudimentaria. Por esta razón, es necesario fomentar en los psicólogos y los estudiantes de psicología algunos procesos cognitivos muy importantes como: desarrollar pun-



Convento de Tepoztlán, 1924. Fotografía de Tina Modotti.

tos de vista objetivos, valorar consecuencias, identificar analogías incorrectas y lógicamente falsas, resolver un caso desde varios puntos de vista, crear nuevas ideas y conceptos, formar creencias individuales, cuestionar las bases de las conclusiones de otros y tomar decisiones separando opiniones y hechos.

Asimismo, algunas de las recomendaciones de la UNESCO²⁷ sobre las habilidades fundamentales para la formación del estudiante resultan de un gran valor ante los retos de la psicología en la actualidad:

El conocer

Que debe incluir tanto la adquisición de información, como el proceso de autoconocimiento.

El hacer

Que implica la práctica, la comprensión de los procesos psicológicos y, de manera particular, la autonomía disciplinaria.

El convivir

Que involucra tanto la intervención individual como la comunitaria, las cuales son elementos fundamentales de la flexibilidad, la tolerancia y la solidaridad y, por último,

El ser

Que debe propiciar el desarrollo de la personalidad, la autonomía individual y como fin ulterior la orientación hacia la salud mental.

Para finalizar, se considera también como indispensable romper las barreras de la superespecialización y fomentar la polivalencia disciplinaria, esto es, la posibilidad del profesional de enfrentarse a la problemática en más de un área disciplinaria, y una formación del psicólogo basada en destrezas, en el saber hacer, para responder de una manera profesional a nuestra sociedad.

NOTAS

- 1 Heidbreder, E. (1979). *Psicología del siglo XX*. Buenos Aires: Paidós.
- 2 Legrenzi, P. (1986). *Historia de la psicología*. España: Herder (Biblioteca de Psicología).
- 3 Sahakian, W. S. (1987). *Historia y sistemas de la psicología*. España: Tecnos.
- 4 Fernández Christlieb, P. (1998). *Psicología colectiva de la historia de la percepción*. Conferencia magistral presentada en el XXV Congreso Nacional del CNEIP. Guadalajara, Jalisco.
- 5 López, J. (enero 2000). *Espejos*. Lecturas para el Consultorio. (8). 1. pp. 18-19.
- 6 Ibídem.
- 7 *El nuevo tesoro de la juventud*. (1972). Tomo XI. México: Jackson/Grolier.
- 8 Ibídem 2.
- 9 Rosenzweig, M. R. (1992). What is Psychological Science? *International Psychological Science*. Progress, Problems, and Prospects. United States of America: American Psychological Association.
- 8 González, M. C. (2000). La actitud de las educadoras hacia la integración educativa. Tesis de Maestría. (No publicada). Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Yucatán. Mérida, Yucatán.
- 9 Torres Góngora, B. (1984). La mujer yucateca en el mercado de trabajo urbano. *Capitalismo y vida rural en Yucatán*. Departamento de Estudios Económicos y Sociales, Centro de Investigaciones Regionales Dr. Hideyo Noguchi. Universidad Autónoma de Yucatán. Mérida, Yucatán.
- 10 INEGI. (2000). Anuario Estadístico del Estado de Yucatán. Edición 2000. México: Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática.



- 11 UNESCO. (1997a). *Nuestra diversidad creativa*. Informe de la Comisión Mundial de Cultura y Desarrollo. Javier Pérez de Cuéllar (Presidente). México: Correo de la UNESCO.
- 12 Ander-Egg, E. (1987). *La mujer irrumpe en la historia*. Colección El mundo en que vivimos. Vol VI. Argentina: Instituto de Ciencias Sociales Aplicadas.
- 13 UNESCO. (1997 b). *La educación encierra un tesoro*. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. Jacques Delors (Presidente). México: Correo de la UNESCO.
- 14 Zarzar Charur, C. (1993). *Habilidades básicas para la docencia*. México: Patria (Apoyo Académico).
- 15 Rubio, K., Simoes, A. & Hata, M. (1997). El uso del cuerpo en la práctica deportiva: una visión psicológica y social. Escola de Educação Física. *Memorias del Congreso Regional de Psicología para Profesionales en América*. Entrelazando la Ciencia y la Práctica de la Psicología. Instituto Mexicano de Familia y Población, A. C. (IMIFAP) y Asociación Mexicana de Psicología Social (AMEPSO). México. p. 294.
- 16 Roberts, G. C. (1997). Motivación en el Deporte: el Incremento de Logro. Norwegian University of Sport Science, Noruega. *Memorias del Congreso Regional de Psicología para Profesionales en América*. Entrelazando la Ciencia y la Práctica de la Psicología. Instituto Mexicano de Familia y Población, A. C. (IMIFAP) y Asociación Mexicana de Psicología Social (AMEPSO). México. p. 43.
- 17 Rojas C., J. M. (1997). La psicología genética aplicada al deporte. *Memorias del Congreso Regional de Psicología para Profesionales en América*. Entrelazando la Ciencia y la Práctica de la Psicología. Instituto Mexicano de Familia y Población, A. C. (IMIFAP) y Asociación Mexicana de Psicología Social (AMEPSO). México. p. 293.
- 18 Cortés, A. (1997). Cómo diseñar un proceso de evaluación deportiva. (Taller del Assessment Sport Center, ASC). *Memorias del Congreso Regional de Psicología para Profesionales en América*. Entrelazando la Ciencia y la Práctica de la Psicología. Instituto Mexicano de Familia y Población, A.C. (IMIFAP) y Asociación Mexicana de Psicología Social (AMEPSO). México. p. 7.
- 19 Sostre, R. N. (1997). Violencia y víctimas. *Memorias del Congreso Regional de Psicología para Profesionales en América*. Entrelazando la Ciencia y la Práctica de la Psicología. Instituto Mexicano de Familia y Población, A. C. (IMIFAP) y Asociación Mexicana de Psicología Social (AMEPSO). México. p. 109.
- 20 Ramos L., L. E. (1997). Violencia: retos y perspectivas para la psicología. Instituto Mexicano de Psiquiatría. *Memorias del Congreso Regional de Psicología para Profesionales en América*. Entrelazando la Ciencia y la Práctica de la Psicología. Instituto Mexicano de Familia y Población, A. C. (IMIFAP) y Asociación Mexicana de Psicología Social (AMEPSO). México. p. 42.
- 21 Walker, L. E. (1997). Violencia doméstica: teoría, política e intervención en las américas. Domestic Violence Institute. *Memorias del Congreso Regional de Psicología para Profesionales en América*. Entrelazando la Ciencia y la Práctica de la Psicología. Instituto Mexicano de Familia y Población, A. C. (IMIFAP) y Asociación Mexicana de Psicología Social (AMEPSO). México. p. 48.
- 22 Morales, N. E. (1997). Los peritajes psicológicos en el campo jurídico. *Memorias del Congreso Regional de Psicología para Profesionales en América*. Entrelazando la Ciencia y la Práctica de la Psicología. Instituto Mexicano de Familia y Población, A. C. (IMIFAP) y Asociación Mexicana de Psicología Social (AMEPSO). México. p. 269.
- 23 Hernández Zamora, Z. E. (1996). Elaboración de un índice de calidad de vida para personas de la tercera edad. *Psicología y Salud*. Instituto de Investigaciones Psicológicas de la Universidad Veracruzana. 7. pp. 31-44.
- 24 Sánchez, B. H. (1997). Psicología del envejecimiento: perspectivas teóricas, metodológicas y técnicas. *Memorias del Congreso Regional de Psicología para Profesionales en América*. Entrelazando la Ciencia y la Práctica de la Psicología. Instituto Mexicano de Familia y Población, A. C. (IMIFAP) y Asociación Mexicana de Psicología Social (AMEPSO). México. p. 106.
- 25 Galvanovskis Kasparane, A. & Urdapilleta Hall, R. (1998). Religiosidad en la vejez: efectos en estilos atributivos y locus de control. *Enseñanza e Investigación en Psicología*. CNEIP. (3). 1. pp. 201-216.
- 26 Koffel, L. (1994). *Teaching Workplace Skills*. Creative ways to teach students the skills employers want. Huston: Gulf Publishing Company.
- 27 UNESCO. (1997a). *Nuestra diversidad creativa*. Informe de la Comisión Mundial de Cultura y Desarrollo. Javier Pérez de Cuéllar (Presidente). México: Correo de la UNESCO.

BIBLIOGRAFÍA

- Ander-Egg, E. (1987). *La mujer irrumpe en la historia*. Colección El mundo en que vivimos. Vol VI. Argentina: Instituto de Ciencias Sociales Aplicadas.
- Cortés, A. (1997). Cómo diseñar un proceso de evaluación deportiva. (Taller del Assessment Sport Center, ASC). *Memorias del Congreso Regional de Psicología para Profesionales en América*. Entrelazando la Ciencia y la Práctica de la Psicología. Instituto Mexicano de Familia y Población, A. C. (IMIFAP) y Asociación Mexicana de Psicología Social (AMEPSO). México. p. 7.
- El nuevo tesoro de la juventud*. (1972). Tomo XI. México: Jackson/Grolier.
- Fernández Christlieb, P. (1998). Psicología colectiva de la historia de la percepción. Conferencia magistral presentada en el XXV Congreso Nacional del CNEIP. Guadalajara, Jalisco.
- Galvanovskis Kasparane, A. & Urdapilleta Hall, R. (1998). Religiosidad en la vejez: efectos en estilos atributivos y locus de control. *Enseñanza e Investigación en Psicología*. CNEIP. (3). 1. pp. 201-216.
- González, M. C. (2000). La actitud de las educadoras hacia la integración educativa. Tesis de Maestría. (No publicada). Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Yucatán. Mérida, Yucatán.
- Hernández Zamora, Z. E. (1996). Elaboración de un índice de calidad de vida para personas de la tercera edad. *Psicología y Salud*. Instituto de Investigaciones Psicológicas de la Universidad Veracruzana. 7. pp. 31-44.
- Heidbreder, E. (1979). *Psicología del siglo XX*. Buenos Aires: Paidós.
- INEGI. (2000). Anuario Estadístico del Estado de Yucatán. Edición 2000. México: Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática.
- Koffel, L. (1994). *Teaching Workplace Skills*. Creative ways to teach students the skills employers want. Huston: Gulf Publishing Company.
- Legrenzi, P. (1986). *Historia de la psicología*. España: Herder (Biblioteca de Psicología).
- López, J. (enero 2000). Espejos. *Lecturas para el Consultorio*. (8). 1. pp. 18-19.
- Morales, N. E. (1997). Los peritajes psicológicos en el campo jurídico. *Memorias del Congreso Regional de Psicología para Profesionales en América*. Entrelazando la Ciencia y la Práctica de la Psicología. Instituto Mexicano de Familia y Población, A.C. (IMIFAP) y Asociación Mexicana de Psicología Social (AMEPSO). México. p. 269.
- Ramos L., L.E. (1997). Violencia: Retos y Perspectivas para la Psicología. Instituto Mexicano de Psiquiatría. *Memorias del Congreso Regional de Psicología para Profesionales en América*. Entrelazando la Ciencia y la Práctica de la Psicología. Instituto Mexicano de Familia y Población, A. C. (IMIFAP) y Asociación Mexicana de Psicología Social (AMEPSO). México. p. 42.
- Roberts, G. C. (1997). Motivación en el Deporte: el Incremento de Logro. Norwegian University of Sport Science, Noruega. *Memorias del Congreso Regional de Psicología para Profesionales en América*. Entrelazando





- la Ciencia y la Práctica de la Psicología. Instituto Mexicano de Familia y Población, A. C. (IMIFAP) y Asociación Mexicana de Psicología Social (AMEPSO). México. p. 43.
- Rojas C., J. M. (1997). La psicología genética aplicada al deporte. *Memorias del Congreso Regional de Psicología para Profesionales en América*. Entrelazando la Ciencia y la Práctica de la Psicología. Instituto Mexicano de Familia y Población, A.C. (IMIFAP) y Asociación Mexicana de Psicología Social (AMEPSO). México. p. 293.
- Rosenzweig, M. R. (1992). What is Psychological Science? *International Psychological Science*. Progress, Problems, and Prospects. United States of America: American Psychological Association.
- Rubio, K., Simoes, A. & Hata, M. (1997). El uso del cuerpo en la práctica deportiva: una visión psicológica y social. Escola de Educação Física. *Memorias del Congreso Regional de Psicología para Profesionales en América*. Entrelazando la Ciencia y la Práctica de la Psicología. Instituto Mexicano de Familia y Población, A. C. (IMIFAP) y Asociación Mexicana de Psicología Social (AMEPSO). México. p. 294.
- Sahakian, W. S. (1987). *Historia y Sistemas de la Psicología*. España: Tecnos.
- Sánchez, B. H. (1997). Psicología del envejecimiento: perspectivas teóricas, metodológicas y técnicas. *Memorias del Congreso Regional de Psicología para Profesionales en América*. Entrelazando la Ciencia y la Práctica de la Psicología. Instituto Mexicano de Familia y Población, A.C. (IMIFAP) y Asociación Mexicana de Psicología Social (AMEPSO). México. p. 106.
- Sostre, R. N. (1997). Violencia y víctimas. *Memorias del Congreso Regional de Psicología para Profesionales en América*. Entrelazando la Ciencia y la Práctica de la Psicología. Instituto Mexicano de Familia y Población, A.C. (IMIFAP) y Asociación Mexicana de Psicología Social (AMEPSO). México. p. 109.
- Torres Góngora, B. (1984). La mujer yucateca en el mercado de trabajo urbano. *Capitalismo y vida rural en Yucatán*. Departamento de Estudios Económicos y Sociales, Centro de Investigaciones Regionales "Dr. Hideyo Noguchi". Universidad Autónoma de Yucatán. Mérida, Yucatán.
- UNESCO. (1997a). *Nuestra diversidad creativa*. Informe de la Comisión Mundial de Cultura y Desarrollo. Javier Pérez de Cuellar (Presidente). México: Correo de la UNESCO.
- UNESCO. (1997b). *La educación encierra un tesoro*. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. Jacques Delors (Presidente). México: Correo de la UNESCO.
- Zarzar Charur, C. (1993). *Habilidades básicas para la docencia*. México: Patria (Apoyo Académico).
- Walker, L. E. (1997). Violencia doméstica: teoría, política e intervención en las Américas. Domestic Violence Institute. *Memorias del Congreso Regional de Psicología para Profesionales en América*. Entrelazando la Ciencia y la Práctica de la Psicología. Instituto Mexicano de Familia y Población, A. C. (IMIFAP) y Asociación Mexicana de Psicología Social (AMEPSO). México. p. 48.



Estadio de la Ciudad de México, 1927. Fotografía de Tina Modotti.